



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial en el preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo en el período enero – abril 2019

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autores

Lydis Janeyra Obando Acevedo

Melissa del Carmen Martínez Benavidez

Marlon José Ramírez Maradiaga

Tutora

MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna

Estelí, 12 de mayo 2019



Línea de Investigación

Línea de investigación N°1: Calidad educativa

Tema de línea: Estrategias de aprendizaje y evaluación

Subtema de línea: Ambientes de Aprendizaje

Tema General: Educación Ambiental

Tema delimitado: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la Educación Ambiental en niños y niñas de Educación Inicial en multinivel de la escuela San Antonio del municipio de Pueblo Nuevo-Estelí en el período enero- abril 2019

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo a Dios nuestro creador por regalarnos la vida, la inteligencia, sabiduría y el entendimiento ya que sin él no podríamos haber realizado el proceso de investigación aplicada.

A la MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna por su paciencia y dedicación a lo largo de todo el proceso de la investigación y todos los conocimientos que nos brindó para culminar con éxito.

Además, a nuestros padres por su esfuerzo, dedicación y apoyo incondicional tanto económico, espiritual y moral a lo largo de nuestra vida universitaria.

A todas las personas que nos brindaron su tiempo e información durante las entrevistas realizadas ya que sin ellas no hubiésemos podido realizar esta investigación, especialmente a los docentes de la escuela San Antonio.

Agradecimiento

- Infinitamente gracias a Dios por la vida que nos regala y la oportunidad de superación que nos ha dado para culminar con éxito nuestra investigación.
- Igualmente, a nuestros padres que son parte importante en nuestra formación, y el motor que nos inspira a continuar adelante en el logro de nuestros futuros proyectos.
- A nuestra docente guía MSc. Juana de Jesús Benavides Laguna por su apoyo incondicional, la paciencia y conocimientos impartidos en el transcurso del trabajo de investigación.
- Nuestro mérito y reconocimiento a todos y todas esas personas que tanto en la escuela San Antonio, como fuera de ella, nos brindaron su valiosa colaboración para la obtención de información válida y confiable en relación al tema de investigación.

Resumen

La educación ambiental es parte de la vida educativa de los niños y niñas, sin embargo, no solamente es una tarea de unos pocos, sino, de todos los involucrados directamente con los estudiantes día a día, en las aulas de clases, los docentes tienen una gran responsabilidad para con el medio ambiente y el de promover en sus estudiantes el cuidado y protección del mismo, además de la continua necesidad de convivir con él, ya que representa un elemento indispensable para nuestra vida.

La familia, escuela y comunidad han de crear en los estudiantes un ambiente educativo en el que se puedan promover las prácticas y los valores ambientales que son indispensables en la labor estudiantil y social de cada individuo, para poder ser partícipes de las practicas necesarias que puedan contribuir al desarrollo de la educación ambiental. Mediante la realización de actividades lúdicas desde la escuela se ha venido trabajando el desarrollo en función de mejorar la educación ambiental y la transmisión de conocimientos para el cuidado y protección del medio ambiente.

Como señala Ingeoexpert, (2017) la Educación Ambiental puede desarrollarse durante toda la vida y nunca es tarde para empezar a formarse, pero es importante que los niños empiecen a tomar conciencia desde edades tempranas. Es por ello que la implementación de estrategias metodológicas durante su desarrollo facilitará el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en las aulas de clases.

El propósito de la realización de la investigación es fortalecer la capacidad de promover y facilitar en los estudiantes de educación inicial del preescolar San Antonio el desarrollo de la educación ambiental desde las edades tempranas en las que se encuentran, a través de estrategias sencillas y de fácil comprensión para que adquieran conocimientos necesarios.

Mediante la aplicación de estrategias se obtuvieron resultados que son propios de la investigación ya que fue muy gratificante el observar la participación de todos los niños en dicha actividad, sin duda es una experiencia satisfactoria para este equipo investigativo, ya que se pretendía que manipularan todo el material para que sea una forma de facilitar el aprendizaje y todos los niños participaran.

La docente se muestra satisfecha con la realización de la actividad, porque es nueva y con poca experiencia, debido a que inicio este año a integrarse en el preescolar, y estas estrategias serán parte importante para integrar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Al incluir a los estudiantes en actividades referidas al medio ambiente, les permite descubrir habilidades, destrezas, capacidades para realizar diferentes actividades en función del desarrollo ambiental.

En cuanto a la actividad de contar cuentos en cordeles a la docente le pareció una estrategia muy importante para que los asimilen mejor los conocimientos que busca dar a conocer, de forma más dinámica, creativa donde todos y todas participen y obtengan aprendizajes significativos. Además, que el cuento es considerado como una estrategia pedagógica que permite a los niños y niñas la adquisición de conocimientos, mediante la narración de hechos y la transmisión de aprendizajes mediante un entretenimiento.

Fue muy gratificante que la actividad haya sido enriquecedora de conocimientos y permitir que los estudiantes obtengan aprendizajes que puedan llevarlos a la práctica y así obtener una conciencia ambiental desde niños.

La utilización de material del medio en la realización de estrategias resulto uno de los elementos más importantes en el proceso de aprendizaje para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Índice

Línea de Investigación

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

I. Introducción.....	1
1.1 Antecedentes del problema de investigación	4
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Justificación.....	10
1.4 Descripción del contexto	13
II. Objetivos.....	14
2.1 Objetivo general	14
2.2 Objetivos específicos	14
III. Referente teórico.....	15
3.1 Conceptos	15
3.2 Educación ambiental desde el Ministerio de Educación.....	18
3.3 Origen de la Educación Ambiental	22
3.4 Actividades para el desarrollo de la educación ambiental	27
3.5 Acciones para desarrollar la conciencia ambiental infantil	28
3.6 Desarrollo de una educación ambiental	33
3.7 Valores ambientales.....	33
3.8 Estrategias metodológicas para el desarrollo o práctica de Educación Ambiental en Educación Inicial	37
IV. Sistema de categorías	43
V. Diseño metodológico.....	46
5.1 Enfoque filosófico de la investigación.....	46
5.2 Tipo de investigación.....	46
5.4 Métodos y Técnicas de recolección de información.	48
5.5 Análisis y Procesamiento de la información	51
5.6 procedimiento metodológico de la información	51

VI. Análisis de los resultados	54
VII. Conclusiones	79
IX. Referencias Bibliográficas	82
X. Anexos	84
Anexo N° 1: Guía de observación	84
Anexo N° 2: Guía de Entrevistas	86
Anexo N° 3: Entrevista a niños y niñas	88
Anexo N° 4: Matriz para instrumentos	90
Anexo N° 5 Matriz de interrelación	93
Anexo N° 6 Matriz de entrevistas	99
Anexo N° 7: El Cuento	111
Anexo N° 8 obra de teatro	112
Anexo N° 9 Galería Fotográfica	114

I. Introducción

La educación ambiental comienza a desarrollarse desde el hogar, cuando los padres y madres de familia inculcan valores y actitudes de cuidado y protección al medio ambiente y es gracias a ellos que los niños y niñas practican los valores ambientales fortaleciendo la creación de una sociedad más participativa en la tarea de cuidar nuestros recursos naturales, los cuales son parte imprescindible de nuestra vida.

Esta investigación se realiza con el propósito de identificar las principales necesidades en el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas del preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo Estelí, mediante la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de actitud ambientalista.

De esta manera la aplicación de estrategias en el aula de clase permite el fortalecimiento y desarrollo de la educación ambiental; sin embargo, no es una tarea fácil para los docentes, ya que, no siempre se tiene el apoyo de los padres, porque es una responsabilidad de la familia el que los niños y niñas adquieran actitudes positivas de cuidado a la naturaleza, y eso es lo que el maestro fortalecerá durante el proceso de aprendizaje.

Es por ello, que se decidió realizar esta investigación en el preescolar San Antonio de dicha comunidad, municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, porque se considera que es una necesidad de este centro el desarrollo de la educación ambiental y la relación del ser humano con la naturaleza.

Los niños y niñas aprenden de todo aquello que se encuentra en el ambiente en el que se desenvuelven y conviven; por lo tanto, los docentes de preescolar deben proveer las condiciones necesarias para lograr un proceso de aprendizaje de calidad, la educación inicial es la primera etapa de la educación que permite adquirir los primeros

aprendizajes que servirán de guía para cada uno de los procesos educativos en los que nos involucremos a lo largo de nuestra vida.

No obstante, la población está cada vez más urbanizada, es más tecnológica y tiene mayores dificultades de acceso a zonas verdes. Esto está provocando una pérdida de un vínculo innato y un cambio brusco en los niños quienes han pasado de correr, saltar, jugar y divertirse en el exterior, a permanecer frente a la pantalla de un televisor o móvil.

Estas nuevas formas y estilos de vida están ligados a los avances tecnológicos de los últimos años están fomentando el sedentarismo y la escasez de contacto directo con la naturaleza, es por ello por lo que cada día se le da mayor consideración a la necesidad de concienciar al ser humano de la importancia de vivir y ser educado en contacto y amor con la naturaleza. Esta armonía entre individuo y entorno resulta imprescindible para el desarrollo de su personalidad al fin de crear niños conscientes y respetuosos con el medio.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: introducción que describe las generalidades del trabajo investigativo, luego están los antecedentes que proporcionan información para la realización de la investigación, por otra parte tenemos el planteamiento del problema donde se describen las principales necesidades encontradas en el centro escolar, después está la justificación a cual resalta por qué y para qué se realiza el trabajo investigativo, más adelante aparece la descripción del contexto donde se realiza, una pequeña descripción del centro educativo donde se efectuará la investigación, seguido de objetivos en los que se plantea el propósito de la investigación de lo general a lo específico.

Seguido del referente teórico donde se plantea la información requerida para el trabajo investigativo, del mismo modo continua el sistema de categorías en el que se refleja un resumen de la investigación planteada, así mismo tenemos el diseño metodológico el que contiene el proceso seguido de los diferentes instrumentos de la investigación,

análisis y procesamiento de la información para obtener los resultados esperados, que contiene las estrategias metodológicas y los resultados de su implementación, más adelante tenemos las conclusiones las que dan a conocer resultados finales de todo el proceso investigativo, finalmente se encuentran algunas recomendaciones que pretenden dar aportes al desarrollo del proceso de aprendizaje, incluyendo referencias bibliográficas y anexos.

1.1 Antecedentes del problema de investigación

La educación ambiental, es un tema que día a día se ha venido fortaleciendo desde los centros educativos. Es por ello que se encuentran investigaciones sobre el mismo para establecer relaciones entre la familia y la escuela que proporcionen las pautas necesarias para su desarrollo.

A nivel internacional se hace mención a los siguientes estudios que tienen relación con nuestro trabajo de investigación:

Un primer estudio es ***“Actividades de Educación Ambiental para las Escuelas Primarias UNESCO”*** elaborado por José A. Martínez, en julio del 1997, en Santiago, Chile.

El propósito de este estudio es dar a conocer concepto e importancia de la educación ambiental en la creación de una conciencia ecológica en los niños y niñas desde edades tempranas.

Como resultados se mencionan los siguientes: si se conoce el concepto educación ambiental y diferentes estrategias que se podrían utilizar para cuidar y conservar el medio ambiente.

Como un segundo estudio tenemos ***“Educación ambiental en educación inicial”*** Elaborado por: Alba Cabezas Gallardo en febrero del 2009, Granada, España.

El objetivo del estudio es valorar la importancia de cuidar el medio ambiente desde los primeros años de vida, además de identificar los conocimientos que poseen sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Como resultados se mencionan los siguientes: Evaluación del alumnado y del docente sobre los conocimientos referentes a educación ambiental en niños y niñas de

educación inicial, además de la implementación de actividades para el cuidado y protección del medio ambiente y sus compromisos.

Como un tercer estudio podemos encontrar ***“Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural”***, elaborado por: Rocío González Jiménez el 15 de junio del 2017, Universidad de Valladolid, España.

Con la finalidad de conocer sobre el grado de conciencia ambiental que se mantiene en la población infantil con el fin de plantear una propuesta de intervención.

La metodología con la que se trabaja este estudio fue exploratoria basada en una revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias, para realizar un estudio cuantitativo con escalas variables para la población infantil Española.

Obteniendo los resultados siguientes: Análisis global de todo el alumnado a través de: escala de percepción ambiental infantil, escala de contenido con la naturaleza, escala de comportamiento pro-ambiental infantil y la aplicación de nuevas actividades para el desarrollo de la educación ambiental.

Logrando las siguientes Conclusiones: los sujetos expresan gran interés con la toma de contacto y actitud favorable hacia el entorno natural, además de que los maestros serían los que debe fomentar experiencias de aprendizaje de contacto natural para crear una conciencia ambiental favorable.

Como un cuarto estudio podemos mencionar ***“La educación ambiental en el nivel preescolar una visión de la formación del docente”***, elaborado por: Liliana Eugenia Caballero Ortiz, en México, DF. Agosto, 2015.

Con el propósito de generar propuestas de intervención y buscar soluciones a problemas junto a la comunidad educativa.

Alcanzando los resultados siguientes: se elaboró un diagnóstico educativo donde se recabó la información documental necesaria y se aplicaron instrumentos, y las educadoras no reconocen la importancia de la relación sociedad - naturaleza y las disgregan para su estudio.

El deterioro ambiental, se ha manifestado con mayor intensidad a partir del desarrollo tecnológico impulsado por la Revolución Industrial, y la escuela debe retomar la problemática ambiental como un desafío, para que los y las docentes contemos con la oportunidad de promover conocimientos y actitudes respecto a la relación que los alumnos establecen con su ambiente, por ello, el tratamiento ambiental se hace indispensable.

A nivel nacional se hace mención a los siguientes estudios que tienen relación con nuestro trabajo de investigación:

Como un primer estudio tenemos ***“Programa ambiental de gestión de riesgo de desastres y cambio climático MARENA-PAGRICC en el I ciclo San Isidro Matagalpa, micro cuenca Las Lagunitas, las comunidades El Plan y El Bocón”*** elaborado por Juárez Calvo Lissett Karolina, Pineda Cardoza Karen Massiel, en San Isidro Matagalpa, 2015. Con el objetivo de capacitar al personal y protagonistas en temas de cambio climático y gestión de riesgo.

Obteniendo los siguientes resultados como son. Se evaluó la incidencia del programa ambiental de gestión de riesgo, desastre y cambio climático, se valora que el efecto de las transformaciones se cumplió en ciertos indicadores como: monitoreo y seguimiento del programa, plan de educación ambiental y trabajo infantil.

Se describe que el proceso de identificación de la ejecución del programa se dio como está establecido en el ROP, desarrollo de capacidades en gestión de riesgo.

A nivel local se hace mención del siguiente estudio que tiene relación con nuestro trabajo de investigación.

Como un estudio se menciona “**Actividades lúdicas para la enseñanza de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel del Preescolar Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí, durante el año 2015**” elaborado por Mayra Huete Altamirano y Gregoria Marbely Rivera González, en Estelí, 2015.

Con el objetivo de Proponer actividades lúdicas para la Enseñanza aprendizaje de la Gestión de Riesgo en niños y niñas de III Nivel de preescolar en el centro Belén Fe y Alegría del municipio de Estelí durante el año 2015.

A continuación se presentan los principales resultados: Uno de los resultados es que la docente no organiza la clase acorde a las dinámicas y metodología activa, hay una clase tradicional no se utilizan estrategias dinámicas e interactivas que motiven a los niños y niñas para su integración y participación, por lo que se da mucha indisciplina en el grupo.

Las actividades lúdicas son pocas, es evidente la ausencia de cantos juegos, rondas lo que provoca el desinterés de los niños y niñas, haciendo de la clase poco interesante.

Obteniendo las siguientes conclusiones: El programa contiene vacíos en cuanto a orientaciones metodológicas en actividades lúdicas que permitan y faciliten al docente la enseñanza de la gestión de riesgo. El centro escolar cuenta con los recursos y medios necesarios para aplicar una variedad de actividades lúdicas en Gestión de Riesgo, es necesario la apropiación, disposición y dinamismo del docente.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Descripción del problema

La educación ambiental es la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, el tipo de relaciones que el hombre, la naturaleza, los problemas relacionados con dichas relaciones y sus causas profundas.

La educación ambiental aparece cuando las personas, se preocupan por los problemas ambientales y se informan sobre ellos, lo que puede ser un primer paso hacia el cambio de su actitud o sus comportamientos para respetar el medio ambiente.

Los niños y niñas empiezan a tener conciencia sobre el mundo exterior a edades muy tempranas, sobre todo lo que le rodea más allá de su casa, escuela, comunidad y les permite despertar un gran interés y curiosidad. Por tanto, cuando el niño conoce su ambiente, es el momento de comenzar a inculcar valores que les permita desarrollar su conciencia ambiental.

En los últimos años esta costumbre de inculcar valores se ha venido perdiendo, esto es debido a la falta de práctica de valores ambientales desde los hogares los cuales han ocasionado daños a nuestro medio ambiente. En las aulas de clases, es una de los principales compromisos que tienen los docentes de fomentar las prácticas de valores ambientales a través de las estrategias metodológicas realizadas en el proceso de aprendizaje.

A partir de la etapa de familiarización realizada en el preescolar San Antonio se observó que el principal problema o necesidad es el poco interés en la educación ambiental durante el proceso de aprendizaje, ya que aunque en la escuela es mucho el espacio con el que se cuenta, no se le da el uso correspondiente que ayuden a los

niños y niñas a adquirir una conciencia de cuidado y protección al medio ambiente, la docente no promueve la educación ambiental, y se considera como algo necesario para los estudiantes el poder aportar a ellos mismos herramientas que le ayuden a fortalecer sus aprendizajes.

De acuerdo a las situaciones ambientales que estamos enfrentando, es necesario buscar soluciones donde cese el mal manejo de nuestros recursos por parte del ser humano, es por eso que debemos de trabajar la concientización desde los niños hasta los adultos.

Por lo antes descrito se formula la siguiente pregunta problema:

¿Qué estrategias metodológicas se pueden desarrollar para la educación ambiental en niños y niñas del preescolar San Antonio?

1.2.2 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las estrategias que realiza la maestra para el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas del preescolar San Antonio?

¿De qué manera practican los niños y niñas la educación ambiental en el preescolar?

¿Qué estrategias metodológicas se pueden aplicar para la práctica de educación ambiental en niños y niñas del preescolar San Antonio?

1.3 Justificación

De acuerdo a la revista (Ingeoexpert, 2017) la educación ambiental puede desarrollarse durante toda la vida y nunca es tarde para empezar a formarse, pero es importante que los niños empiecen a tomar conciencia desde edades tempranas.

A través del paso de los años la sociedad ha cambiado drásticamente, en referencia al tema del medio ambiente, porque desde hace mucho tiempo se ha considerado como un problema social que ha venido de generación en generación afectado considerablemente la vida ser humano, provocando los efectos negativos del cambio climático.

En la familia se adquieren los aprendizajes necesarios para una buena convivencia con el medio ambiente, y estas son fortalecidas en el salón de clase demostrando así que es una responsabilidad compartida entre familia, escuela y comunidad. Por tanto, es necesario adaptarse a la realidad a la que nos enfrentamos, forjando nuevos hábitos y modos de vida, delegando funciones a los actores educativos que permitan la calidad de vida del ser humano.

Al realizar actividades en conjunto con la familia, escuela y la comunidad se producen cambios positivos para todos los actores educativos mejorando así la convivencia y el proceso de aprendizaje favoreciendo la autoestima, mejorando el rendimiento escolar, las relaciones entre padres, madres, hijos, hijas y docente y más actitudes positivas a favor del medio ambiente.

Además, la Educación Ambiental genera cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, con el fin de crear personas con valores solidarios y de cuidado medioambiental, la imaginación y el entusiasmo se agudizan en los niños y niñas, mejora las habilidades de pensamiento crítico y creativo, evita la biofobia y el trastorno por déficit de naturaleza y se fomentan estilos de vida saludables.

El trabajo investigativo es realizado con el fin de aplicar estrategias metodológicas con niños y niñas sobre la educación ambiental y a través de ellas proporcionar herramientas para que desde los primeros años de vida escolar se pueda involucrar a los estudiantes en el cuidado y protección del medio ambiente; además que esta será una vía para concientizar a los niños y niñas y a toda la sociedad sobre la importancia de un cambio actitudinal a favor de la conservación del entorno natural y la mejora de la calidad de vida de éste para preservar el medio.

Por lo tanto, hemos decidido trabajar esta temática ya que es primordial en nuestra vida y tenemos el deber de cuidar y preservar nuestro medio ambiente y para esto decidimos trabajar el valor pedagógico de la educación ambiental: en el preescolar de la escuela san Antonio, Pueblo Nuevo Estelí.

Con la elaboración de este trabajo se logrará un cambio de actitud a través de la educación ambiental para favorecer el conocimiento sobre las posibles soluciones a problemas ambientales. Es una necesidad prioritaria capacitar a los niños para adquirir compromisos con el desarrollo socio-ambiental, que facilite la comprensión de los procesos ambientales y estimule valores pro-ambientales que fomenten actitudes críticas y constructivas entre otros.

La realización del trabajo investigativo beneficiará a los niños y niñas de educación inicial porque están en la etapa de grandes cambios y aprendizajes que será para la vida y ello sin duda implicará en el cuidado del medio ambiente, es por ello que al hacer énfasis sobre el tema y de una forma creativa y que llame la atención, ellos mismos aprenderán no solo lo básico sino más allá sobre la gran responsabilidad que tenemos todos de cuidar y proteger la madre tierra.

Por otra parte, también es una herramienta funcional que servirá a la docente para transmitir a sus estudiantes conocimientos sobre la naturaleza y como desarrollar la

educación ambiental, además a los estudiantes y docentes del centro permite el cambio de conciencia sobre la conservación de los recursos naturales, el cuidado que se debe dar y la importancia que tiene para nuestra vida el medio ambiente.

Es un estudio con mucha relevancia en el ámbito educativo para nuestra sociedad, especialmente en los niños y niñas de educación inicial, ya que desde las edades tempranas se debe crear un ambiente de convivencia entre las personas y el medio ambiente, además por primera vez se toma el medio ambiente como punto de partida para el desarrollo de una investigación en dicho centro educativo, por lo que es una novedad para los involucrados, que les permite aprender de una manera más dinámica, creativa e innovadora.

1.4 Descripción del contexto

La presente investigación es realizada en la escuela San Antonio, ubicada en la comunidad del mismo nombre municipio de Pueblo Nuevo, departamento Estelí. La escuela San Antonio fue fundada en el año 1964, está ubicada a 3.5 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal sobre la carretera a



San Juan de Limay, es un centro estatal con un preescolar comunitario donde se atiende I, III nivel de preescolar y primaria regular (desde primer grado a sexto grado) y secundaria a distancia o en el campo (de séptimo a undécimo grado) con turno sabatino, contando con 1 maestra de preescolar, 4 de educación primaria y 5 de secundaria atendida con un horario en preescolar de 8 am a las 11 y 45, primaria de 7 am a las 12 m y secundaria de 8 a 4 de la tarde.

El centro escolar cuenta con una plataforma de 6 aulas, las cuales son 1 de preescolar, 4 de primaria y 1 bodega, además 1 cocina, 3 letrinas, 2 lavamanos, 1 llave de agua potable, 2 áreas verdes con árboles ornamentales, medicinales, maderables, frutales también cuenta con espacio de áreas recreativas para juegos libres y una ventilación bien adecuada con seguridad apropiada para el cuidado de los niños principalmente los de educación inicial.

Las familias apoyan al centro educativo realizando limpiezas y elaborando los alimentos escolares para los niños regulado por la responsable del centro; además se les brinda reforzamiento escolar a los estudiantes de secundaria los días miércoles en el turno vespertino. En cuanto a la metodología es activa y participativa realizando un mayor número de actividades en el desarrollo de la clase y la interacción entre ellos.

II. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Desarrollar estrategias metodológicas para la educación ambiental con niños y niñas del preescolar San Antonio, Pueblo Nuevo, Estelí en el periodo de enero abril 2019.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar estrategias que realiza la maestra para el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas en el preescolar San Antonio Estelí en el periodo de enero abril 2019.
- Describir prácticas de educación ambiental que realizan los niños y niñas en el preescolar Estelí en el periodo de enero abril 2019.
- Aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de educación ambiental con niños y niñas del preescolar San Antonio Estelí en el periodo de enero abril 2019.

III. Referente teórico

En este apartado se aborda la teoría que sustenta este trabajo de investigación, los que se describen a continuación:

3.1 Conceptos

3.1.1 Educación

Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.

La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite. (Raffino, 2018)

Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado y dado a luz; sino como la cultura desea que sea.

Es una manera y un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio. Porque la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener. Se educa entonces para satisfacer las expectativas y deseos de la cultura, el diseño implícito o explícito de un tipo, de una categoría. Pero, “el hombre es energía y siempre genera una insatisfacción, una incomodidad, y busca ser distinto de alguna manera, fuera del estereotipo”. (León, 2007)

La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

3.1.2 Educación infantil

La educación infantil es un proceso permanente, es considerada como el tramo de enseñanza que comprende la etapa de 0 a 6 años, primer y fundamental eslabón de nuestro sistema educativo (...) es una etapa compleja debido a las diferencias que existen en el desarrollo infantil, dentro de este rango de edad. (Viloria, 2015)

3.1.3 Educación ambiental

La educación ambiental, es sin duda uno de los conceptos más importantes que es necesario de conocer sin embargo la sociedad lo ve como algo insignificante, y es por ese motivo que se considera como una necesidad que se debe solucionar, iniciando como una experiencia de vida y parte importante del desarrollo de cada ser humano y su relación con el medio que le rodea.

Educación Ambiental se basa en la creencia de que los seres humanos pueden vivir y realizar actividades compatibles con la naturaleza, actuando equitativamente con su medio ambiente.

Según Valera y Silvia (2012), citado en Eumed.net (2018), la educación ambiental hace referencia al “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”.

3.1.4 Valores

Según Jiménez (2008) los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuentes de satisfacción y plenitud.

3.1.5 Estrategias

El termino estrategia es de origen griego. *Estrategeia*. *Estrategos* o el arte del general en la guerra, procedente de función de dos palabras: *stratos* (ejercito) y *agein* (conducir, guiar). (Ronda Pupo, 2002)

3.1.6 Estrategias metodológicas

Según (Quinquer, 2004) Los métodos o estrategias de enseñanzas pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula.

3.1.7 Estrategias ambientales

Son planes cuya finalidad es mitigar los efectos sobre el medio ambiente. Los efectos ambientales incluyen aquellos relacionados con el agotamiento de los recursos naturales, los relativos a la acumulación y emisión de residuos y también, los efectos colaterales del uso de materiales no saludables. (RES, 2013)

Las estrategias ambientales en educación inicial deben ser proactivas, participativas, reactivas y seguidoras para que los niños y niñas obtengan aprendizajes significativos.

3.1.8 Prácticas ambientales

Según Conde, (2015) Las buenas prácticas ambientales son un conjunto de recomendaciones prácticas, útiles y didácticas, que sirven para modificar o mejorar los comportamientos habituales, y están encaminadas a:

- Optimizar el consumo de recursos naturales: agua, energía, materias primas como la madera o los metales, etc.
- Disminuir la producción de sustancias contaminantes: emisiones de gases a la atmósfera, contaminación del suelo o de las aguas subterráneas, etc.
- Minimizar y gestionar adecuadamente los residuos que se producen durante la actividad.
- Sensibilizar y educar ambientalmente tanto a los trabajadores.

3.2 Educación ambiental desde el Ministerio de Educación

Desde los diferentes programas que implementa el Gobierno de la República de Nicaragua a través del Ministerio de Educación (MINED), se ha venido haciendo énfasis en la transmisión de conocimientos sobre la Educación Ambiental desde los primeros años de vida en la escuela.

A partir de la implementación del currículo nacional básico se han venido elaborando diferentes estrategias a favor de la educación ambiental por lo que los objetivos hacen énfasis en el desarrollo de la comprensión del mundo y de las ciencias, la formación de valores y principios básicos e históricos, la convivencia pacífica con sus semejantes y en armonía con la naturaleza. Además se describen los fundamentos que hacen relación al enfoque del trabajo investigativo dentro de los que podemos mencionar: El fundamento antropológico (aspectos físicos sociales y culturales del país), ambientales

(cultura de armonía entre la naturaleza y el ser humano) y sociológicos (hechos sociales).

También se puede destacar los ejes transversales y el programa de Educación Inicial.

3. 2.1 Ejes transversales

El sistema educativo de Nicaragua hace énfasis a la educación ambiental, para proveer de herramientas necesarias y conocimientos a los niños y niñas y por ello se menciona uno de los ejes transversales como es el número 6.

Los ejes transversales son realidades educativas que deben impregnar dinámicamente el currículo y ayudan a construir una escuela más integrada a la comunidad, apuntando a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse consigo mismo o misma y con las demás personas, para responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Los Ejes Transversales en la Educación Preescolar de Nicaragua han sido, considerados como temas o contenidos fundamentales que pueden tratarse como asignatura o área; impregnan la actividad educativa, acercan el preescolar a la vida, favorecen el desarrollo integral de la niña y del niño y se denominan “transversales” por que atraviesan y están presentes en las diferentes etapas que componen el currículum” (Pasquier, 2006).

Eje transversal número seis (6): Desarrollo ambiental sostenible (Diseño curricular del subsistema de la educación básica y media nicaragüense, 2009) Se selecciona el eje transversal número seis que corresponde al “Desarrollo Ambiental Sostenible”. Literalmente este eje orienta el aprendizaje hacia la comprensión de las relaciones con

el medio ambiente, que contribuye al desarrollo humano sostenible e involucra a todas las instituciones organismos y personas de la comunidad.

Al identificar las principales problemáticas ambientales; promueve el desarrollo de una conciencia a favor de la protección, conservación, y preservación del medio ambiente y de los recursos naturales, así como la prevención y mitigación de desastres y el respeto a las leyes que rigen la dinámica de la naturaleza, realizando acciones que favorezcan, el equilibrio ambiental; comprendiendo que la complejidad del medio es el resultado de la interacción de factores naturales, sociales y económicos. (MINED, 2014)

Permite tomar conciencia sobre satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de adquirir recursos a las futuras generaciones, utilizando y conservando todos los recursos (hídricos, energéticos, otros) sin agotarlos; se enfoca hacia el desarrollo económico, social, la protección y promoción de ambientes limpios y saludables, que favorezcan la salud de las personas y el fomento del turismo y ecoturismo.

3.2.2 Programa de Educación Inicial

En relación a los programas de educación inicial implementados a través del ministerio de educación podemos recalcar como punto de partida uno de los ámbitos de interrelación relacionado con el trabajo investigativo “Comprensión del mundo”. Con ello se puede implementar estrategias metodológicas, en el aula de clase con los niños y niñas que permitan mantener contacto con la naturaleza y las diferentes situaciones que se les presentan. Este ámbito de educación inicial esta enfocado en primera instancia al reconocimiento de su propio cuerpo como parte del medio que les rodea. Además de ello establezcan semejanzas y diferencias entre objetos, animales y personas; así como las características de todos los seres vivos, ya que es de gran importancia que los niños y niñas vinculen todos conocimientos con la práctica.

- **Pautas didácticas**

Es una estrategia metodológica que permite la solución de desafíos educativos. Mediante las pautas didácticas podemos modelar nuestra práctica pedagógica, trabajar las dimensiones cognitivas, físicas, emocionales y sociales, las pautas nos ayudan a mejorar nuestra relación con las niñas y niños para alcanzar desarrollo infantil.

De acuerdo con las pautas en dimensión social promueven el desarrollo de las niñas y niños en los diferentes componentes para esto sugiere una lista de actividades que se deben realizar para fomentar la educación ambiental en todos los niños y niñas.

Según MINED, (2019) Promueve la elaboración de álbum familiar, sugiere que los niños y niñas realicen dibujos que expresen la vida de la familia, crea collage de fotos en forma colaborativa, diseña murales con los niños y niñas, hacen representaciones de roles, coloree o recorta láminas relacionadas al tema, elabora retrateras con material del medio, cantan a la familia, entre otras actividades.

Ambientamos el aula con símbolos, emblemas, mapas, paisajes, personajes, trajes típicos, comidas, bebidas, láminas de fiestas patronales, de leyendas, expresiones religiosas de la comunidad, efemérides, primeros pobladores, instrumentos musicales, máscaras, hacemos recorrido para la observación y motivación de niños y niñas.

Escuchamos canciones nacionales, hacemos bailes, preparamos merienda con alimentos como gallo pinto y compartimos alimentos típicos, hacemos feria de comidas y bebidas típicas, dramatizamos efemérides nacionales, elaboramos máscaras, murales, dibujos de aspectos notables de nuestro entorno natural, cultural o efemérides relevantes, organizamos revista cultural o festivales con música, trajes, canciones, leyendas, poemas nacionales, con la participación de todos los niños y niñas.

3.3 Origen de la Educación Ambiental

La Educación Ambiental surgió como una necesidad desde años atrás, en los cuales se han iniciado a realizar actividades para promover el cuidado y protección del medio ambiente, aunque es un reto muy grande porque no se ha alcanzado los objetivos propuestos.

Hace 45 años en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, convocada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y celebrada en Estocolmo, Suecia, se marcó un punto de inflexión en el desarrollo de la política internacional del medio ambiente. En esta importante reunión a la que asistieron representantes de 113 países, 19 organismos intergubernamentales, y más de 400 organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, se acordó una declaración que contiene 26 principios sobre el medio ambiente y el desarrollo, un plan de acción con 109 recomendaciones, y una resolución.

En uno de estos principios se hace referencia a la Educación Ambiental como un proceso más que como un campo de estudio, esto es, no se le da una tajada del pastel que integra a todas las disciplinas científicas, según la tradición analítica. Además, se recomienda a todos los estados participantes incorporar a la Educación Ambiental al sistema educativo.

El concepto de Educación ambiental se fue afinando en las diferentes reuniones como el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, Serbia, en 1975 y la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi, Georgia, en 1977, pero es diez años más tarde, en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente de Moscú, Rusia, cuando se adopta una definición que es aceptada mayoritariamente como referencia hasta la fecha: "La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren

conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros".

En la década de los 80, la publicación de un histórico informe coordinado por la Primer Ministro de Noruega Gro Brundtland, en el que se destaca la definición más conocida de desarrollo sostenible, da paso a la Estrategia Internacional de Acción en Materia de Educación Ambiental y Formación Ambiental para el decenio de los 90. Más tarde en la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro (1992) se legitima a la educación ambiental como fundamental en el desarrollo sostenible.

En mi opinión, otros eventos y movimientos que ocurrieron en la década de los 60 dieron las primeras pautas para el desarrollo del concepto: la publicación del libro *Silent Spring* (Primavera Silenciosa) de Raquel Carson, en el que se denuncia por primera vez los daños provocados por los pesticidas, el movimiento hippie en defensa de la naturaleza, los movimientos pacifistas que junto con los hippies protestan contra las armas nucleares y la Conferencia de la Biosfera celebrada en París en 1968.

La asamblea de la ONU declaró en 2004 la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, comprendido entre el año de 2005 y 2014. Durante este periodo, la UNESCO promovió a la Educación Ambiental como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en los sistemas de enseñanza escolar en todos los niveles. En nuestro país, el nuevo modelo educativo incluye de manera transversal esta idea.

También como resultado de este proceso se realizaron reformas a la Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, en el Artículo 39 dice: "Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos, conocimientos, valores y competencias, en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico, así como en la formación cultural de la niñez y la juventud.

Así mismo, propiciaran la participación comprometida de los medios de comunicación masiva en el fortalecimiento de la conciencia ecológica, y la socialización de proyectos de desarrollo sustentable. La Secretaria mediante diversas acciones promoverá la generación de conocimientos estratégicos acerca de la naturaleza, la interacción entre los elementos de los ecosistemas, incluido el ser humano, la evolución y transformación de los mismos, a fin de contar con información para la elaboración de programas que fomenten la prevención, restauración, conservación y protección del ambiente." (Castro, 2018)

Como conmemoración del Seminario Internacional de Educación Ambiental que se celebró en Belgrado en 1975, donde se fijaron los objetivos de la educación ambiental. Esta fecha es muy significativa porque se quiere destacar la importancia de la educación ambiental y el papel que tenemos todos para conseguir preservar el medio ambiente. Como curiosidad comentaros que en la época del Imperio Romano se hablaba ya de educación relacionada con la conservación del medio ambiente e incluso se aprobaron ordenanzas de protección ambiental

En años más próximos al Seminario Internacional, concretamente en el siglo XIX, en Europa comenzaron los movimientos conservacionistas ligados a la observación y disfrute del medio ambiente mediante prácticas excursiones, observaciones de aves o clasificación de plantas. Aunque todo lo que se fue haciendo a lo largo de los años fue muy importante no fue hasta el año 1971 cuando la opinión pública despertó comenzando a dar una mayor importancia a la educación ambiental, esto tiene lugar gracias al primer informe que escribe el Club de Roma, "Los límites del crecimiento".

Dicho informe fue elaborado por grandes especialistas, su gran impacto se debió a que fue la primera vez que se cuestionaba el crecimiento ilimitado. La conclusión que podemos leer en dicho informe es:

"Si se mantienen las tendencias actuales de crecimiento de la población mundial, industrialización, contaminación ambiental, producción de alimentos y agotamiento de

los recursos, este planeta alcanzará los límites de su crecimiento en el curso de los próximos cien años. El resultado más probable sería un súbito e incontrolable descenso tanto de la población como de la capacidad industrial.”

Con este informe se consiguió que la opinión pública se diera cuenta que el progreso humano se debe realizar de una forma controlada teniendo en cuenta las distintas variables ambientales. Un año después de la publicación de este documento tuvo lugar en Estocolmo la I Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente donde se daban una serie de principios en relación a la conservación del medio ambiente y donde se habló de la importancia de educar para que los individuos, las empresas y los colectivos se responsabilicen en cuanto a la protección y mejora del medio en toda su dimensión humana.

Hasta mitad del siglo XX, la sociedad se encontraba inmersa en una educación antropocéntrica centrada únicamente en el individuo como ser autónomo preocupado por sí mismo sin preocuparse por sus acciones que tenía sobre el medio ambiente. (Ramos, 2014)

3.3.1 Objetivo del estudio la educación ambiental

Tiene como objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental, pero también del conocimiento ecológico, así como de las actitudes y los valores necesarios para que cualquiera pueda comprometerse a realizar las acciones necesarias para mejorar el medio ambiente.

De acuerdo a la revista Ingeoexpert, (2017) la educación ambiental puede desarrollarse durante toda la vida y nunca es tarde para empezar a formarse, pero es importante que los niños empiecen a tomar conciencia desde edades tempranas.

La educación ambiental sirve para enseñar los valores e importancia del cuidado del medio ambiente, los problemas que hay actualmente y las posibles soluciones y cómo aplicarlas. Por ejemplo, para los más pequeños se enfoca no solo en clases teóricas, sino sobre todo con actividades de educación ambiental para jóvenes, ya que así pueden entender mejor todo esto y en un futuro incluso tener ideas propias para prevenir y solucionar estos problemas.

Entre los objetivos de la educación ambiental están:

- **Crear conciencia:** proporcionar las herramientas adecuadas a las personas y a los grupos sociales para que adquieran mayor sensibilidad y conciencia acerca del medio ambiente y de sus problemas concretos.
- **Crear conocimiento:** ayudar a que las personas comprendan el medio ambiente, sus procesos, los problemas a los que se enfrenta y el papel de la humanidad en ellos.
- **Fomentar actitudes:** fomentar en las personas el aprendizaje de valores sociales y un interés por el medio ambiente que los impulsen a participar en su protección y mejora.
- **Fomentar aptitudes:** fomentar que las personas adquieran las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad para evaluar:** conseguir que las personas sean capaces de evaluar los programas de educación ambiental y proponer mejoras.
- **Participación:** fomentar en las personas el deseo de participar activamente en la protección del medio ambiente. (Sanchez, 2018)

El desarrollo de la educación ambiental es algo fundamental que todos los seres humanos tener la obligación de conocer, partiendo de la concepción de que convivimos con la madre tierra y por lo tanto es necesario cuidarla porque es la que nos provee todo lo que necesitamos para sobrevivir es por eso que desde la educación inicial el

docente debe implementar diferentes estrategias metodológicas que le permitan incluir conceptos de educación ambiental y su importancia a los niños y niñas, tomando como punto de partida los conocimientos y experiencias que los niños y niñas tienen sobre medio ambiente, esto incluye desde el hogar, escuela y comunidad.

3.4 Actividades para el desarrollo de la educación ambiental

Los hábitos de consumo, de transporte, de alimentación, de los seres humanos están poniendo en jaque mate al planeta (a su flora, a su fauna, a sus recursos naturales, a su atmósfera y clima...), por tanto, el cambio más importante de mentalidad y comportamiento que se ha de producir en las nuevas generaciones es precisamente el relacionado con el medio ambiente.

Cómo cuidar el hábitat, qué comer, qué comprar, cómo ir al trabajo o al colegio, cómo participar en la colectividad, cómo diseñar las ciudades y el espacio público, cómo emplear nuestro tiempo libre... Todo ello influirá decisivamente en el mantenimiento de los recursos del planeta o que los esquilmemos, en que la tierra mejore su calidad de aire y su clima, o, por el contrario, suframos catástrofes que afecten a todos los seres vivos: plantas, animales y, entre ellos, por supuesto, los seres humanos.

La supervivencia del planeta tal como lo conocemos hoy depende del comportamiento de los humanos. Los niños hacen lo que ven hacer a sus mayores. Estos comportamientos ambientales se aprenden en casa y en el colegio.

Si educamos a los niños en el consumo galopante, sin que reparen en lo que cuesta producir un producto, si no son conscientes de todo esto, el día de mañana tendremos un ejército de ciudadanos comiendo solo hamburguesas y todo ello generará una cantidad de emisiones que el planeta no puede soportar. Por ello tenemos que despertar la conciencia medioambiental de las nuevas generaciones. Probablemente la

eternidad no existe para nadie pero ir hacia una durabilidad máxima de la Tierra es ya un valor trascendental y urgente. (Castro P. M., 2017)

Los niños deben aprender a respetar su entorno cuanto antes, del mismo modo que deben aprender a respetar a los demás. Los niños también deben ser conscientes de la importancia de cuidar el medio ambiente, pues es algo de todos y, por tanto, de todos es la responsabilidad de mantenerlo sano.

3.5 Acciones para desarrollar la conciencia ambiental infantil

En el desarrollo de la educación ambiental se realizan diferentes acciones que facilitan el proceso de asimilación de los niños y niñas en su aprendizaje, es por eso que se debe fomentar una serie de actividades que potencien su desarrollo.

Según Rodríguez, (2016) las acciones que desarrollan la conciencia ambiental de los niños son las siguientes:

- **Separa y recicla**

Una de las opciones más viables para enseñar a nuestros hijos el reciclar y separar la basura es a través de la implementación de estrategias metodológicas que estén alcance de nuestras manos, para ello podemos usar cajas que ya no usemos y determinar que cada una puede servir para ubicar la basura orgánica e inorgánica y así los niños y niñas puedan diferenciarla.

Prepara en casa un sistema fácil de aplicar para reciclar vidrio, papel, metal, plástico y aceites. Es una actividad muy fácil de realizar en el hogar porque con materiales fáciles de encontrar se puede estimular el uso de materiales y así mismo ayudamos a la limpieza del medio ambiente desde el hogar. Para que esto ocupe el menor espacio organiza con tus hijos las tareas en casa para llevar a los contenedores de reciclaje

todo esto. Además de separar la basura es importante que los niños participen en la labor de repartirla en sus correspondientes contenedores. Aprovecha para explicarle por qué es importante separar y qué se hace con cada cosa.

- **Aprovecha todo lo que puedas**

Otra forma de reciclaje es aprovechar las cosas, dándoles un nuevo uso o empleando como materia prima algunas de las cosas que mucha gente tira. Hay muchas formas de aprovechar las cosas, como hacer manualidades con envases y revistas, hacer jabón casero con el aceite usado o crear nuevas prendas a partir de ropa que ya no vas a usar.

En este caso es muy importante el mostrar a los niños el uso que podemos darle a cada objeto de nuestro hogar para que una vez y sea utilizado, pueda volver a utilizarse.

- **Usar materiales y envases reutilizables o biodegradables**

A pesar de que los productos desechables son muy cómodos, lo cierto es que contaminan muchísimo, tanto en su proceso de elaboración como cuando pasan a engrosar la bolsa de la basura. Todo aquello que no pueda reutilizarse, úsalo biodegradable (como las bolsas de la basura). Habla con tus hijos sobre esto cuando vayas con ellos a la compra y explícale la diferencia entre unos productos y otros.

Fomentar en los niños y niñas el uso de objetos de plástico que sean fáciles de manipular, así como la reutilización de los mismos, tomando en cuenta la importancia de hacer uso de materiales reciclables para la implementación de manualidades.

- **Enseña a tu hijo a apagar las luces al salir de una habitación**

Enseñar a los niños cómo ahorrar energía es una lección importante en la protección del medio ambiente. No solo es una forma de ahorrar dinero, sino también de ahorrar recursos energéticos. Esto, dicho así, no es comprensible para un niño pequeño, pero sí puede serlo para niños más mayores.

Fomentar el hábito del ahorro de energía, para promover y contribuir en la economía familiar, para que los niños y niñas puedan realizarlo se pueden hacer dramatizaciones sobre el porqué de ahorrar y la importancia que tiene la madre tierra. Además, se realizan cuentos, cantos, historias, leyendas.

- **Enseña a tu hijo a cerrar el agua mientras se cepilla los dientes**

Explica a tu hijo que toda esa agua que corre sin usar se desperdicia. Los niños no saben que el agua hay que tratarla para que pueda ser usada por las personas y, si se deja correr, todo el trabajo hecho no habrá servido para nada.

El ahorro del agua es una de las actividades primordiales que debemos realizar, pero tan difícil que se cumpla, en nuestros hogares es muy común el uso desmedido del agua, ya que muchos pensamos que nunca que se va a acabar o que simple y sencillamente no es necesario cuidarla.

Con los niños y niñas, es necesario la implementación de actividades para promover su cuidado y protección, entre ellas podemos realizar paseos a ríos, quebradas, lagos o caudales de agua que tienen o tienen agua, para explicar por qué no siempre en sus hogares pueden tener el vital líquido.

Además, elaboración de cuentos, cantos, anécdotas, historias, dramatizaciones, invitar a los padres a recordar la historia de su comunidad y poder ver la diferencia a la de ahora.

- **Explora la ciudad con tus hijos**

Cuando salgas a la calle aprovecha para explicarles a tus hijos lo importante que son para todas las acciones individuales de cada uno. Háblales sobre las grandes cantidades de basura que generamos, sobre la importancia de usar bien los contenedores de reciclaje y sobre lo que supone gestionar todos esos residuos para mantener limpias las ciudades.

Es muy importante que los niños y niñas conozcan el lugar en donde viven, así como la historia del mismo, porque esto le ayudara a obtener aprendizajes sobre su comunidad, ya que en el hogar es el lugar donde se puede propiciar la comunicación y relación con el medio que le rodea y va aprender a quererlo.

- **Explora la naturaleza**

Aprovecha salidas y excursiones para hablar sobre la importancia de mantener limpio el campo o sobre el consumo de agua cuando tengas oportunidad de ver un embalse.

La visita a lugares con mucha naturaleza es una de las mejores actividades a realizar con los niños y niñas para fomentar el uso racional de los recursos naturales y que ellos puedan adquirir compromisos de cuidado y protección a la madre tierra.

- **Habla sobre el exceso de consumo**

Uno de los principales problemas ecológicos que tenemos es que consumimos demasiado. Todo lo que usamos, comemos, bebemos y toda la energía que

consumimos requiere procesos que contaminan y/o desgastan los recursos, no solo para su creación, sino muchas veces también para gestionar los residuos que generan. Moderarse es una forma de cuidar el medio ambiente.

El exceso de consumo es uno de los principales problemas a los que nos enfrentamos día a día, no es un secreto que los seres humanos hacemos uso irracional de todos los recursos naturales, y que esto nos está llevando a la destrucción de nuestra madre tierra y por consiguiente a nosotros mismo. Es por ello que desde los hogares los padres y madres de familia deben tomar la responsabilidad de conversar con sus hijos e hijas sobre la importancia de no utilizar lo que no necesitamos para evitar que algún momento de nuestra vida, ello nos pueda causar dificultades.

La mejor forma de hacerlo puede ser a través de cuentos, dramatizaciones, cantos e historias de la comunidad.

- **Da ejemplo**

Si hay algo que no falla a la hora de inculcar hábitos y de despertar el interés y la conciencia de los niños es el ejemplo de sus padres. Muchas de las estrategias anteriores no podrás aplicarlas a edades tempranas o tendrás que adaptar la forma en que les cuentas las cosas a tus hijos. Pero no hay nada como verlo en casa.

Como personas adultas debemos considerar el hecho de que no podemos prohibir a nuestros hijos e hijas el destruir al medio ambiente, cuando nosotros mismos lo hacemos, ya que es necesario tomar conciencia de que todo lo que realizamos los niños y niñas lo van a imitar. Debemos ser ejemplo para nuestros estudiantes, hijos e hijas y para todos los que nos rodean, para poder influir en su comportamiento hacia el medio ambiente. A través de depositar en la basura en su lugar, el cuido y protección del agua, y el uso de materiales reutilizables.

3.6 Desarrollo de una educación ambiental

Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace un tiempo tenidos cada vez más en cuenta. La situación ambiental del planeta es cada vez peor y más irreversible, la principal solución a los problemas ambientales es la educación ambiental en todos los niveles y sectores de la sociedad.

Esta educación está precisamente orientada a enseñar como los ambientes naturales funcionan y en particular como los seres humanos pueden contra los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. (Frers, 2007)

La práctica de la educación ambiental fomenta en los niños y niñas la adquisición de valores para vida y a favor de la madre tierra los cuales se describen a continuación:

3.7 Valores ambientales

Según la revista (EcoLife, 2016) los valores ambientales son todos aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.

Los valores ecológicos o como también se le conoce, La educación ambiental, no es un área del saber cómo tal, pues no hay definiciones específicas que se le acrediten, solo conceptos relacionados al área de la naturaleza y al ambiente. se podría definir pues como el proceso de enseñanza de valores para la concientización de protección al medioambiente. Por lo que los valores ambientales, deben aportar herramientas que

hagan énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales.

3.7.1 Principales Valores Ambientales

Los valores son fundamentales en la educación ambiental y es por ello que debemos conocerlos y practicarlos para fortalecer el proceso de aprendizaje y la calidad de vida de los seres humanos. Entre ellos podemos describir:

- **Amor Ambiental**

Es un sentimiento afectivo por ese legado que nos dio nuestro padre celestial de proteger, valorar y conservar la casa donde habitamos, demostrando profundo respeto, consideración y armonía con la naturaleza. Amar al medio ambiente, es amarnos y cuidarnos nosotros mismo valorando la vida en un planeta limpio y sano.

- **Conciencia Ambiental**

La conciencia es el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y sus actos. Por lo tanto, es la capacidad que tenemos de vernos, analizarnos y juzgarnos en todos los ámbitos de la vida. La conciencia Ambiental, es el conocimiento de las acciones que ejecutamos a nuestro entorno que nos rodea, teniendo pleno sentido y facultades del impacto tanto positivo como negativo que se puede ocasionar al mismo.

- **Conservación Ambiental**

Es la acción o efecto de conservar algo en el tiempo. El valor de conservación Ambiental, es mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones a nuestro medio ambiente, procurando y garantizando su permanencia para las futuras

generaciones. Este valor de conservar la naturaleza, los recursos naturales y su diversidad, es muy importante para los herederos de este mundo, donde encuentren una verdadera calidad de vida y si todos fomentamos este valor, tendremos un mundo mejor

- **Sensibilidad Ambiental**

Facultad de sentir y dejarse llevar por los afectos de compasión y ternura. Es decir, la sensibilidad debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea; teniendo y guardando consideración, compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente donde se desenvuelve. Cada ser humano debe ser sensible a los mismos problemas ambientales que ha generado desde el principio hasta el presente. Ser consciente y sensible es demostrar amor y humildad por nuestro planeta tierra.

- **Convivencia ambiental**

Es la acción de convivir con una o varias personas en armonía y fraternidad. Por consiguiente, es fundamental la convivencia entre el hombre y su espacio natural, donde exista el respeto de todos los ciudadanos hacia el medio ambiente y convivan en paz y guarden una relación equilibrada entre el subsistema humano y subsistema natural para un desarrollo sustentable o sostenible del ambiente.

- **Respeto Ambiental**

Entendido como el sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta donde se puede llegar y qué línea no debemos atravesar para no hacer daño, así como debemos respetar los derechos de los demás, también hay que manifestar profundo respeto, consideración y comprensión con nuestro ambiente, cumpliendo las normas ambientales para una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza.

- **Responsabilidad Ambiental**

Entendido como la obligación de responder de los actos o decisiones que otros hacen. Por lo tanto, cada persona es responsable de asumir, responder o dar cuenta de sus propias acciones en diferentes aspectos. La responsabilidad Ambiental, es un deber de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí misma y del mundo entero. Todos somos responsables actualmente del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial.

La preservación y cuidado del ambiente, no solo es responsabilidad del estado o de un presidente, sino también con la activa participación de la sociedad y todos sus habitantes de garantizar un mundo libre de contaminación. Es urgente que cese la irresponsabilidad y la insensibilidad. El futuro de la vida está en manos de la humanidad. Llegó la hora de estar consciente que somos responsables de construir un futuro distinto, que pueda restablecer los equilibrios ecológicos para que la especie humana y la biodiversidad puedan subsistir para siempre.

- **Justicia Ambiental**

Es el conocimiento del bien común. La justicia por el medio ambiente debe estar siempre en el comportamiento justo del ser humano hacia su entorno. Por tanto, la justicia ambiental, debe controlar y regular y castigar las acciones cometidas por el hombre al ambiente. Todos como parte fundamental del ambiente, debemos ser justo actuando con respeto y capacidad para resolver la problemática socio-ambiental, en base a un conjunto de leyes y normas entre la relación hombre-naturaleza.

3.8 Estrategias metodológicas para el desarrollo o práctica de Educación Ambiental en Educación Inicial

Las estrategias metodológicas son herramientas que facilitan el desarrollo de habilidades en los niños y niñas y que proporcionan un sinnúmero de conocimientos que son importantes durante toda su vida, de esta manera se promueve la educación ambiental de una forma más creativa e innovadora para que desde el aula de clase el docente sea parte importante de esta.

3.8.1 Teatro

Mediante la utilización del teatro como una estrategia metodológica para el desarrollo de la educación ambiental se desarrolla con los niños y niñas como parte de un procedimiento transversal que se aplica en diferentes materias, ya que va más allá de una representación literaria y de esa forma los estudiantes asimilan mejor los conocimientos.

Al poner en práctica esta estrategia los niños y niñas interiorizan diferentes conocimientos que les favorece en los ámbitos de su vida, además que es una forma creativa de aprender haciendo por lo que ellos comparten experiencias y vivencias de su alrededor teniendo en cuenta que al participar en todas actividades potencian su desarrollo y la adquisición de los aprendizajes que el teatro le aporta.

El teatro se ha constituido paulatinamente como una estrategia de aprendizaje que cada día gana más partidarios en las aulas de clase. Desde esta perspectiva el teatro se convierte en una estrategia para aprender y puede ser trabajada de forma transversal a través de juegos de roles, improvisaciones, estudios de casos, pequeñas representaciones de situaciones entre otras alternativas.

- **Ventajas del teatro en el aula de clase**

Según Pestran, (2017) las Ventajas del teatro en el aula de clase

- Tiene la capacidad de brindar a los niños seguridad y confianza en sí mismo.
- Permite el auto conocimiento, esto es el poder descubrir fortalezas y aspectos por mejorar.
- Facilita el manejo de las emociones y la comprensión de las de otros.
- Es una herramienta poderosa para desarrollar procesos de socialización en el aula.
- Ayuda a mejorar la memoria y la concentración.
- Conjuga el saber escuchar con saber expresarse.
- Desarrollo del pensamiento y el lenguaje.
- Permite conectar de modo significativo los conocimientos con la realidad de los niños y niñas.
- Excelente manera de forjar la disciplina y los hábitos.

3.8.2 Cantos

Los cantos son una herramienta que facilita el desarrollo de habilidades, a desenvolverse con mayor seguridad en el aula de clase, por lo cual la docente debe preparar los que se relacionen más con la realidad de los niños y niñas, siempre y cuando incluya la educación ambiental.

Para que puedan ser funcionales ellos deben ser creativos, innovadores, significativos, participativos, partiendo del ambiente en el que se desenvuelven.

Los cantos que se pueden utilizar son: sol solecito, el arca de Noé, cinco patitos, en el bosque de la china, salgamos a jugar entre otros.

Las canciones infantiles potencian el desarrollo intelectual, auditivo, sensorial del habla motriz y social del niño. Todos estos beneficios se logran a través del oído, la alfabetización, la expresión corporal y emocional del niño. El memorizar las canciones infantiles mejorara su retentiva y capacidad de concentración en cuanto a expresión corporal también mejorara su psicomotricidad, coordinación y expresión gestual. Por último, en un ámbito más emotivo la música aportara sensibilidad y ayuda a acercarse a los demás, haciendo que el niño mejore su socialización. (Bayard, 2018)

3.8.3 Cuentos

La palabra cuento proviene del término latino *compŭtus*, que significa “cuenta”. El concepto hace referencia a una narración breve de hechos imaginarios.

Hoy en día el objetivo de la educación no es únicamente el resumen y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo de manera que puedan ser empleados en la vida cotidiana.

De ahí la importancia de la eco lectura, pues además de concienciar al alumnado sobre la problemática que se vive en nuestro planeta debido a la crisis ecológica en la que estamos viviendo, resulta un tema atrayente para el fomento de la lectura, pues al ser cuestiones reales, los niños encuentran un interés o propósito concreto en los mismos, resultando también efectivo para favorecer el conocimiento del alumnado con dificultades de aprendizaje.

A través de los cuentos podemos potenciar este aprendizaje ya que en ellos se pueden contemplar pasajes maravillosos que nos conciencian sobre los problemas que puede presentar la naturaleza sino cuidamos debidamente de ella. (Morales, 2017)

3.8.4 Juego como actividad lúdica

El componente afectivo y lúdico es de vital importancia en la educación ambiental, pues facilita una relación emotiva con un determinado entorno y favorece la asimilación de conceptos o contenidos. Como actividades complementarias a las habituales, los juegos aportan diversión, consiguiéndose algunos objetivos planteados dentro de una programación, o simplemente compartir entre los y las participantes la satisfacción de aprender de forma creativa.

En muchos casos es preferible hablar de actividades ambientales en lugar de juegos, ya que solo la mención de la palabra “juego” puede crear expectativas no convenientes al trabajo planteado. Los niños y niñas asocian el juego con algo donde hay ganadores y perdedores, e incluso un premio. Si no se ha trabajado previamente la no competitividad o lo que es lo mismo la cooperación es mejor variar el término. (Gonzalez, 2000)

El juego es un elemento muy importante a ser utilizado en el proceso de aprendizaje porque además de poder incluir muchos elementos y crear un ambiente de armonía donde todos los participan se incluyan, y donde se relacionan con su entorno forjando su personalidad, permitiéndole conocer el mundo en el que se desenvuelve. A través de ello se puede favorecer un desarrollo ambiental donde todos son partícipes de sus propios conocimientos y valores. El juego es utilizado en Educación Inicial como fuente inagotable de conocimientos y experiencias vividas fundamentales para el niño y niña.

3.8.5 La pintura y los niños

A través de la pintura los niños descubren un mundo de colores, trazos formas, imaginación, simbolizan sentimientos y experiencias. La pintura estimula la comunicación, la creatividad, la sensibilidad y aumenta la capacidad de concentración y

expresión de los niños. La pintura como cualquier otro tipo de actividad es un aprendizaje que se puede enseñar a través del ejemplo.

La pintura no define la edad. A partir del momento que él bebé consigue sujetar un objeto en la mano, podrá empezar hacer garabatos, dibujar y pintar. Es uno de los ejercicios más gratificantes para el pequeño y sus padres. La pintura es una actividad que, como muchas, debe desarrollarse siempre bajo la vigilancia de un adulto, principalmente cuando la hace un niño muy pequeño, nunca se sabe lo que se les puede ocurrir hacer con un pincel, un bote de pintura o un lápiz. (Medina, 2018)

El uso de herramientas artísticas como la pintura y promueve la educación ambiental a través del uso del materia del medio tal como son las técnicas de pintura con tierra de colores, con aserrín, carbón, con tiza y crayones, como una forma de interactuar con la naturaleza y a la vez conocer los distintos usos que le podemos dar.

3.8.6 El dibujo

El dibujo puede contribuir enormemente al desarrollo pues el aprendizaje tiene lugar en la interacción del niño o niña y el ambiente. Aunque, por lo general, consideramos que el dibujo comienza para el niño cuando hace la primera raya en un papel, en realidad empieza mucho antes, cuando los sentidos tienen su primer contacto con el medio y el niño reacciona ante esas experiencias sensoriales.

El primer trazo es un paso en su desarrollo, pues es el comienzo de la expresión que no solamente lo va a conducir al dibujo y a la pintura, sino también a la palabra escrita, la forma en que estos primeros pasos sean recibidos puede influir mucho en su desarrollo progresivo. El dibujo debe ser libre, ya que es el único que nos permite llegar a conocer la distribución de los diversos géneros de producción, los asuntos dibujados y los temas preferenciales. (Valdivia, 2011)

Mediante el dibujo se pretende expresar sus conocimientos sobre el medio ambiente ya que es una forma de formar valores, actitudes y responsabilidades que tenemos para el mismo.

IV. Sistema de categorías

Objetivo específico	Categoría	Definición	Subcategoría	Técnicas utilizar	Informantes
Identificar estrategias que realiza la maestra para el desarrollo de la educación ambiental.	Estrategias	Arte del general en la guerra, ejercicio de conducir, guiar. (Ronda Pupo, 2002)	Estrategias Juegos Cantos Cuentos Acciones Lavado de manos Limpieza del aula Deposita la basura en su lugar Elaboración de materiales reciclables	Observación Entrevista	Docente
Describir prácticas de educación	Prácticas de educación ambiental	Acciones que realizan los niños y niñas para	1- Valores Amor a la naturaleza	Observación Entrevista	Docente Estudiantes

Objetivo específico	Categoría	Definición	Subcategoría	Técnicas utilizar	Informantes
ambiental de niños y niñas en el preescolar.		cuidar y proteger el medio ambiente.	Respeto Responsabilidad 2- Prácticas Cuido y protección Preservación Ayudar en la limpieza de su preescolar Depositar la basura en su lugar Reforestación		
Proponer estrategias metodológicas con niños y niñas para la práctica de educación	Estrategias metodológicas	Métodos o estrategias de enseñanzas pautan una determinada manera de	- Estrategias Teatro Álbum ecológico “conociendo la naturaleza” Cuento	Diario de campo	Investigadores

Objetivo específico	Categoría	Definición	Subcategoría	Técnicas a utilizar	Informantes
ambiental en el preescolar San Antonio.		proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. (Quinquer, 2004)	relacionado con el ambiente. Relacionando la naturaleza.		

V. Diseño metodológico

5.1 Enfoque filosófico de la investigación

Este tipo de investigación pertenece al paradigma cualitativo, el cual presenta las características más apropiadas y pertinentes para trabajar el tema, la educación ambiental en el proceso educativo de los niños y niñas. Por lo que según Blasco y Pérez (2007) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Este tipo de investigación utiliza variedad de instrumentos para la recolección de información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Medina, 2010)

5.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es Aplicada. Por su parte, el pedagogo, filósofo, sociólogo y ensayista argentino Ezequiel Ander-Egg Hernández indica que la investigación aplicada es una solución eficiente y con fundamentos a un problema que se ha identificado.

De corte transversal porque se estudia la problemática en un periodo de tiempo correspondiente al II semestre del año 2018.

5.3 Universo, Población y muestra

Universo

Totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. (Calderón, 2014)

El universo de esta investigación es 46 estudiantes entre I y III nivel de preescolar y primaria multigrado, además de 127 estudiantes de la modalidad secundaria a distancia en el campo; para un total de 173 estudiantes y 9 docentes.

Población

El concepto de población proviene del término latino *populatio*. En su uso más habitual, la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general. También permite referirse a los espacios y edificaciones de una localidad u otra división política, y a la acción y las consecuencias de poblar (Merino, 2012). Por lo tanto la población que será investigada es de un total de 8 niños de preescolar y 1 docente de primero y tercer nivel.

Muestra

La parte extraída de un conjunto que se considera como una porción representativa de él, también recibe el nombre de muestra no probabilística, por lo que consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan por que están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados por un criterio estadístico. (Ochoa, 2015)

La muestra seleccionada para la realización de la investigación es de:

4 niñas, 4 niños y 1 docente.

El muestreo utilizado es no probabilístico intencional ya que se seleccionaron los integrantes de la muestra de manera directa.

Criterios de selección de la muestra

Como criterios para la muestra en este estudio se mencionan los siguientes: El maestro es de multinivel.

- Niños y niñas de I y III nivel.
- Docente de I-III nivel de preescolar.
- La edad de los niños y niñas oscila entre los 3 y 5 años.
- Procedentes de la Comunidad San Antonio.

5.4 Métodos y Técnicas de recolección de información.

Para el estudio de la investigación se utilizaron métodos teóricos que son propios de la investigación, como el análisis y síntesis.

El análisis. Analizar es observar algo enteramente disuelto en sus más mínimos componentes (Raffino, 2018)

La síntesis. La síntesis es la conformación de algo completo a raíz de los elementos que se le han quitado durante un procedimiento previo.

El análisis se realizó en el momento del diagnóstico donde se evidencian las principales dificultades en relación a la educación ambiental mientras que la síntesis se plantea posteriormente para buscar posibles soluciones a las necesidades.

Las técnicas utilizadas para este estudio son: observación, entrevista, diario de campo con sus respectivos instrumentos.

Observación

La observación es un proceso en el cual se obtiene información mediante el uso de los sentidos. La Real Academia Española define este término como el *acto de observar*, que a su vez se entiende como “examinar atentamente”, “mirar con atención o recato”.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La observación está influida por el marco teórico que ha aprendido el psicólogo y que partiendo del mismo, va a influir en esa forma de observación que inicia el proceso de conocimiento de la persona. (Díaz, 2011)

Este instrumento de evaluación se utiliza para ver la realidad en la que se encuentra, el lugar o espacio en el que se realizará la investigación, las personas quienes van a ser investigadas.

El tipo de observación utilizada es no participante, en donde se recoge la información desde afuera sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. La técnica fue aplicada a la docente y estudiantes de I y III nivel, en el momento de realizar el diagnóstico.

Entrevista

Entrevista es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado).

La entrevista puede tener una finalidad periodística y desarrollarse para establecer una comunicación indirecta entre el entrevistado y su público. En este sentido, la entrevista puede registrarse con un grabador para ser reproducida en radio o como archivo de audio, grabarse con filmadora para captarla en vídeo o transcribirse en un texto. (Merino J. P., 2012)

Es realizada con el objetivo de conocer más a fondo el lugar o personas a quien o quienes se está investigando y es empleada de manera directa (de persona a persona). Esta técnica fue aplicada a docente, niños y niñas que representa la muestra.

El tipo de entrevista usada es semi estructurada, por lo que es una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula a otra, una pregunta, cuyo fin es conseguir repuestas relacionadas con el problema de investigación.

Diario de campo

Registro de anotaciones de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones, de forma completa, precisa y detallada, instrumento de apoyo al proceso de formación además de un soporte documental personal diario que permite sistematizar la experiencia y reelaborar y consolidar el conocimiento teórico práctico.

Se utilizó para registrar el proceso de la investigación que se vivió con los niños, niñas y docente; con ello conocer el avance y dificultades que se observaron para la realización de las actividades propuestas.

5.5 Análisis y Procesamiento de la información

Una vez recolectada la información se ordenaron los datos por instrumentos para proceder al análisis de las repuestas brindadas realizando una comparación entre lo expresado por los informantes (entrevistados) y la guía de observación, para luego constatar estos datos con los objetivos de la investigación.

5.6 procedimiento metodológico de la información

En este punto se describen las etapas de la investigación utilizada para la recolección de la información de la investigación necesaria.

5.6.1 Fase de negociación y entrada al escenario

Esta fase se inició en el primer semestre del año 2018, a través de la realización de prácticas de profesionalización. A continuación, se conversó con la responsable del centro escolar para solicitar el permiso de realizar las prácticas las que se llevaron a cabo con todos los estudiantes del nivel de preescolar y se extendió la carta que fue proporcionada por la FAREM Estelí en donde se daba a conocer el propósito de la realización de las prácticas de profesionalización, además de la duración de la misma.

Posteriormente se hizo la presentación con la docente y los niños y niñas para iniciar con el proceso de desarrollo de las prácticas.

Además es en esta etapa en donde se identificaron las necesidades y problemáticas en donde se busca dar solución a los problemas que se encontraron.

5.6.2 Fase de planificación o preparatoria

En esta fase la primera actividad a desarrollar fue la realización de un diagnóstico de necesidades a partir de una observación y desde el punto de vista de la docente, para darle prioridad a una de las necesidades más sentidas por la comunidad educativa, procediendo a la definición y delimitación del tema de investigación; a partir de ello se elaboraron las preguntas de investigación para construir los objetivos recopilando información necesaria sobre el tema a investigar, mediante consulta a libros, monografías, tesis, internet, continuando a la elaboración de los instrumentos: guía de observación, guía de entrevista a docente y niños.

5.6.3 Fase de ejecución o de trabajo de campo

Durante esta fase se realiza la aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de resultados, para ello se aparta de cada una de las repuestas literales de cada uno de los o las informantes, incluyendo los datos obtenidos mediante las observaciones, haciendo uso de un sistema de categorías con la finalidad de dar repuestas a las necesidades identificadas.

Para ello se elaboró el plan de acción para dar respuesta al problema o necesidad encontrada con el fin de brindar herramientas necesarias para solucionar la problemática.

5.6.4 Fase de informe final

En esta fase se redacta un documento con una estructura establecida, presentando los resultados de la investigación, aprendizajes, conclusiones y recomendaciones a los diferentes actores.

VI. Análisis de los resultados

Los resultados de este estudio se presentan por:

Resultados del diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico se realizaron observaciones y entrevistas con el fin de conocer algunas necesidades del centro.

Algunas de las necesidades encontradas fueron: Ausencia de ambientes de aprendizaje que son necesarios para la realización de actividades de los niños y niñas; poco material para facilitar el proceso de aprendizaje y desarrollar los contenidos de forma más creativa e interesante mediante la realización de las actividades lúdicas. Pocas estrategias para el desarrollo de la educación ambiental.

Pero se evidencian algunas fortalezas que son parte imprescindibles del proceso de aprendizaje entre estas tenemos: La cantidad de niños es un porcentaje bajo y se facilita el proceso de aprendizaje, el espacio es amplio por lo tanto permite el mejor desenvolvimiento y desarrollo de las actividades, apoyo de parte de los padres en cuanto a la realización de merienda escolar, uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades.

Seguidamente se realiza un análisis de las necesidades encontradas, con el objetivo de delimitar el tema de investigación, dando como resultado el desarrollo de la educación ambiental en el proceso educativo en los niños y niñas y la influencia de la escuela en él; para aprovechar la utilización del material reciclado en la elaboración de estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas del preescolar San Antonio, tratando de involucrar a la docente a utilizar todo lo que puede

encontrar en la naturaleza para no tener que incurrir en gastos en la elaboración de material educativo.

Objetivo 1. Identificar estrategias que realiza la maestra para el desarrollo de la educación ambiental

A partir de la realización de entrevista se puede expresar lo siguiente, la docente señala que educación ambiental es *“Educar sobre el medio ambiente, el uso adecuado del medio ambiente, enseñarles a los niños a cuidar el medio ambiente, enseñarles a reciclar la basura porque a veces nos dedicamos a dañar y no a cuidar. Por eso se debe de trabajar desde la familia porque es una cultura que viene desde el hogar”*.

Lo antes mencionado indica que la docente tiene muy pocos conocimientos sobre lo que implica educación ambiental, ya que, según Valera y Silvia 2012, citado en Eumed.net 2018 Señala que la educación ambiental es , la educación ambiental hace referencia al “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

Además comenta que *“Entre los valores ambientales cuidamos el medio ambiente, le ayudamos a sobre vivir, entre los valores son charlas y consejería para cuidar el medio ambiente, la limpieza del centro, cuido, protección, reforestación”*. Pero la teoría afirma según la revista EcoLife, (2016) que los valores ambientales son todos aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.

A partir de la entrevista realizada se puede decir que la docente no conoce muy bien cuáles son los valores ambientales que debemos practicar.

En cuanto a los valores ambientales practicados por los niños y niñas la docente nos comenta que son *“Cuido y protección del medio ambiente, reforestación ambiental, respeto al medio ambiente y principalmente a los animales y plantas”*. Según EcoLife, 2016, los valores fundamentales en la educación ambiental son amor, conciencia, conservación, sensibilidad, convivencia, respeto, responsabilidad, justicia.

Por lo antes descrito se menciona que la docente no posee suficiente conocimiento de lo que son los valores ambientales.

Según la docente las estrategias que utiliza es *“dando a conocer la importancia del medio ambiente a los alumnos, como y para que debemos cuidarla y en que nos ayuda. Mediante el dibujo, recorridos por el centro y lugares aledaños y explicando que es el medio ambiente, cuentos alusivos al medio ambiente, murales educativos, juegos y tareas específicas sobre el cuidado del medio ambiente”*. En cambio RES, 2013

Afirma que son planes cuya finalidad es mitigar los efectos sobre el medio ambiente. Los efectos ambientales incluyen aquellos relacionados con el agotamiento de los recursos naturales, los relativos a la acumulación y emisión de residuos y también, los efectos colaterales del uso de materiales no saludables.

Mediante la entrevista realizada la docente no brindo la información necesaria por lo tanto se reformulo la pregunta para que ella mejorara su respuesta porque ambas no concordaban.

Por lo antes descrito se puede decir que la docente no tiene formado un concepto específico sobre lo que es la educación ambiental. *“El dibujo, recorridos por el centro y lugares aledaños y explicando que es el medio ambiente, cuentos alusivos al medio ambiente, murales educativos, juegos y tareas específicas sobre el cuidado del medio ambiente”*. Por su parte los niños expresan que las actividades que más les gustan que

la maestra realiza son: “*Dibujar, colorear, escribir, hacer arboles*”, según las observaciones para el desarrollo de la educación ambiental casi no se promueve esta práctica. A través de la observación solo se encontró la aplicación de dibujo y pintura libre.

Por otra parte podemos recalcar que las actividades que según la maestra se realizan difieren a las que los niños expresan, por lo tanto la mayoría de las actividades que realizan los niños y niñas son desde su propia iniciativa porque la docente maneja muy poco conocimiento y no hace énfasis a transmitir aprendizajes sobre este tema durante el periodo de la clase, sin embargo no podemos obviar el hecho que desde el hogar los padres han transmitidos conocimientos a los niños y niñas.

En cuanto a las actividades que se pueden desarrollar con los niños, niñas y docente se puede decir que los juegos, cantos, cuentos, teatro, dibujo y pintura son muy importante para el proceso educativo por lo que son herramientas que ayudan al que el niño y la niña desarrolle sus capacidades y habilidades facilitando la comprensión, imaginación y despertando el interés por cuidar y proteger el medio ambiente, así como desarrollo de vocabulario, lenguaje, motora fina y gruesa.

El uso de estrategias metodológicas en el aula de clase es la principal herramienta a utilizar por parte del docente ya que es con ella que puede lograr el involucramiento de todos los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje. Para ello para ello el docente debe identificar las necesidades educativas de sus estudiantes y hacer énfasis en ellas. En relación a la educación ambiental son un sin números de estrategias las que se pueden utilizar y nunca esta de mas el ponerlas en práctica en el aula de clase, sin embargo no siempre se considera como una prioridad en los centros educativos esto permite caer en la rutina y el tradicionalismo de hacer uso de las mismas estrategias sin utilizar la creatividad.

En el mundo en el que vivimos es responsabilidad de todos el guiar a los niños y niñas hacia un futuro mejor en convivencia pacífica con la naturaleza, tomando como punto de partida la educación ambiental desde las aulas de clases y esto nos lleva como docente a reforzar los conocimientos y formar niñas y niños de bien.

Objetivo 2. Describir prácticas de educación ambiental de niños y niñas en el preescolar

En cuanto a las prácticas de los niños y niñas en relación a la educación ambiental según la docente son las siguientes, los niños y niñas poseen los siguientes valores de educación ambiental: *“Ayudándola, respetándola, cuidándola, haciendo jornadas de limpieza, depositando la basura en su lugar”*. Sin embargo (Conde, 2015) afirma que las prácticas ambientales son un conjunto de recomendaciones, útiles y didácticas, que sirven para modificar o mejorar los comportamientos habituales.

De acuerdo a la repuesta de la docente los niños realizan muchas actividades para cuidar y proteger el medio ambiente pero en cambio en la observación no se demuestra la mayoría. La docente expresa que *“los niños y niñas no dañan los árboles, ni las plantitas, cuidan los animalitos, reforestan”*. Sin embargo (Castro P. M., 2017) señala que es importante cómo cuidar el hábitat, qué comer, qué comprar, cómo ir al trabajo o al colegio, cómo participar en la colectividad, cómo diseñar las ciudades y el espacio público, cómo emplear nuestro tiempo libre.

Todo ello influirá decisivamente en el mantenimiento de los recursos del planeta o que los esquilmemos, en que la tierra mejore su calidad de aire y su clima, o por el contrario, suframos catástrofes que afecten a todos los seres vivos: plantas, animales y entre ellos, por supuesto, los seres humanos.

Desde el punto de vista de la docente realizan diferentes actividades para cuidar y proteger el medio ambiente pero cuando se realizó la observación no se pudo

constatar. La docente señala que *“los niños y niñas demuestran el respeto a los árboles, cuidándolos y manteniéndolos en conservación y practicando mejores acciones para preservar”*. Pero, EcoLife, 2016) afirma que es entendido como el sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta donde se puede llegar y qué línea no debemos atravesar para no hacer daño, así como debemos respetar los derechos de los demás, también hay que manifestar profundo respeto, consideración y comprensión con nuestro ambiente, cumpliendo las normas ambientales para una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza.

Mediante el tiempo que estuvimos de visita no se percató por que la mayoría de tiempo los mantiene dentro del aula pero si los niños y niñas a la hora de receso mostraron disposición de cuidar. Según la docente los niños y niñas crean *“responsabilidad desde el momento que se les educa y se les enseña sobre el cuidado del medio ambiente”*. Por su parte la revista EcoLife, (2016) es un deber de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí misma y del mundo entero.

Todos somos responsables actualmente del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial.

Se está de acuerdo con la docente por que los niños y niñas aprenden a través de lo que el observa. La docente expresa *“que los niños y niñas de III nivel ayudan a barrer por voluntad de ellos, depositan la basura en su lugar. Estos niños y niñas ya realizan acciones de imitación”*.

Los niños y niñas expresan que estos son los juegos más comunes que realizan: *“Landa, balón, ladrón y policía”*. Por su parte (Gonzalez,2000) afirma que son actividades complementarias a las habituales, los juegos aportan diversión, consiguiéndose algunos objetivos planteados dentro de una programación, o simplemente compartir entre los y las participantes la satisfacción de aprender de forma creativa.

Es por eso que la docente debe fomentar la participación de niños y niñas en juegos con más valor pedagógico, Según los niños y niñas *“los juegos que más realizan los niños y niñas son: nerón - nerón, jugamos a la casita”*. No obstante, Gonzalez, (2000) señala que el juego es utilizado en Educación Inicial como fuente inagotable de conocimientos y experiencias vividas fundamentales para el niño y niña.

Por lo que se considera necesario que la docente debe de realizar juegos durante el desarrollo de la clase que sean al aire libre como una actividad fundamental. Los niños y niñas describen que su *“grande, tiene pizarras, mesas, sillas, letras, guitarra”*. Pero según la observación realizada no tiene todas las condiciones que los niños necesitan. Los niños y niñas expresan que *“las actividades que más les gustan a los niños que la maestra realiza son: Dibujar, colorear, escribir, hacer árboles”*.

A través de la respuesta de los niños podemos deducir que son las únicas que la docente realiza y por lo tanto es necesario que la docente sea más investigativa y creativa. Los niños expresan que el medio ambiente *“es bonito y hay charcos”*. Por lo cual los niños y niñas no poseen una visión clara de lo que es el medio ambiente. Según los niños y niñas estos son las plantas y animales que conocen *“gurriones, cucarachas, pájaros, zompopos, mangos, jocotes, mandarinas, palos de flores”*.

Es por eso que se deduce que los niños y niñas perciben los elementos de la naturaleza como parte de su entorno. Los niños y niñas expresan que realizan acciones para el cuidado del medio ambiente: *“Regar las plantas, cuidarlas y sembrar”*. Aunque los niños y niñas tienen una noción de lo que es el cuidado del medio ambiente pero es necesario reforzarlo. Según los niños y niñas les gustaría que en su medio ambiente es: *“Que haya árboles, flores, comer frutas y echarles agua a los animales”*, a los niños y niñas es necesario que día a día se fomente una educación ambiental.

A través de la observación se comprueba que las acciones que los niños y niñas realizan son muy pocas y no se contemplan en el plan de clase por lo tanto no son

estrategias para favorecer el proceso de aprendizaje aunque no se puede obviar que les favorece en sus conocimientos porque son actividades por iniciativa de los niños y no dirigidas por la docente, sin embargo los padres y madres realizan un rol muy importante en la adquisición de conocimientos ambientales apoyando el desarrollo integral de los niños brindando un tiempo de calidad para transmitir aprendizajes y costumbres que se practican en el hogar así también manteniendo una comunicación fluida.

Objetivo 3. Aplicar estrategias metodológicas para la práctica de Educación Ambiental

Para cumplir con la aplicación de este objetivo se realizaron en el preescolar San Antonio algunas estrategias metodológicas con el propósito de desarrollar la Educación Ambiental, además de aportar conocimientos sobre la implementación y práctica de estrategias, conociendo los beneficios que aporta el Medio Ambiente ya que es nuestro deber y gran responsabilidad el mantener una conciencia de cuidado y protección.

Con la implementación de estrategias metodológicas se pretende la adquisición de mejores conocimientos sobre la importancia del cuidado y protección del Medio Ambiente especialmente en los niños y niñas de Educación Inicial y así promover una visión más amplia sobre el compromiso que tenemos todos y todas con la Madre Tierra en la que convivimos, así mismo sobre el valor pedagógico que deben adquirir los niños y niñas en el centro educativo.

Una estrategia pedagógica es aquella acción que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, y cuando se implementa una estrategia en Educación Ambiental, estamos contribuyendo al cambio de actitud y a la adquisición de buenos y mejores valores, así como habilidades y destrezas que los niños y niñas requieren para su desarrollo, crecimiento personal y

social, sin embargo es primordial que desde los hogares se fomente la práctica de valores ambientales, ya que es la primer escuela en donde construyen los primeros aprendizajes que llevan a la practica en la escuela.

El teatro es una estrategia para aprender de forma más creativa, dinámica, espontanea, participativa, significativa y puede ser trabajada de forma transversal a través de juegos de roles, improvisaciones, estudios de casos, pequeñas representaciones de situaciones entre otras alternativas, en Educación Ambiental el teatro es utilizado como una herramienta para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

El cuento en la educación ambiental permite al docente mostrar la realidad en la que vivimos mediante hechos reales e incluso imaginarios, para que los niños y niñas obtengan aprendizajes significativos; además no podemos obviar el hecho de que podemos hacer uso de diferentes materiales y formas de presentarlo, entre ellos podemos mencionar: el uso de imágenes, cuentos dramatizados, en cordeles (como la estrategia implementada en el preescolar), objetos de la naturaleza, sonidos mediante instrumentos tecnológicos (celular, reproductor).

La utilización de imágenes alusivas al medio ambiente, también puede convertirse en una estrategia metodológica, que, al ser usada debidamente, permite los conocimientos necesarios que se desea que los niños y niñas adquieran, además es una herramienta que se utiliza para salir de la rutina de todos los días, donde todos pueden participar ya que les motiva el estar en contacto con la naturaleza.

A continuación, se detalla los planes de acción y sus resultados alcanzados.

PLAN DE ACCION

- **Objetivo general:** Aplicar estrategias metodológicas para la educación ambiental con niños y niñas del preescolar San Antonio, Pueblo Nuevo, Estelí.

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	tiempo	responsable	Seguimiento y evaluación
Dar a conocer a los niños y niñas diferentes plantas y animales mediante un álbum ecológico.	<p>Niños y niñas identifican animales y plantas de su comunidad.</p> <p>Niños y niñas conocen la utilidad de las plantas para su beneficio.</p> <p>La docente conoce nuevas estrategias para dar a conocer la</p>	Álbum ecológico	<p>Dar bienvenida a los niños y niñas, realizar una actividad de introducción (canto sobre animales). Se inicia agradeciendo su presencia, se presenta el objetivo y la propuesta a realizar explicando que realizaremos actividades lúdicas con ellos.</p> <p>Hoy se elaborará un álbum ecológico con material reciclado,</p>	<p>Cartón</p> <p>Hojas de block</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Pega</p> <p>Marcadores</p> <p>Sellador</p> <p>Material del medio (hojas, plumas, piedras)</p>	3 horas	Melissa, Lydis, Marlon	<p>Fotografías</p> <p>Anotaciones de las experiencias y aprendizajes de los niños y niñas.</p>

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	tiempo	responsable	Seguimiento y evaluación
	educación ambiental a los niños y niñas.		<p>utilizando nuestra creatividad. Se les orienta que realizaremos un recorrido por los alrededores del colegio y recolectaremos material del medio ambiente (hojas, semillas, plumas, entre otros) de plantas y animales de mi comunidad (ornamentales, medicinales, maderables, frutales)</p> <p>“Conociendo la naturaleza”</p> <p>Se les orienta que se ubiquen en las</p>				

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	tiempo	responsable	Seguimiento y evaluación
			<p>mesas de trabajo correspondiente, se les muestra un ejemplo o modelo de álbum ecológico que se haya realizado con anterioridad. Se orienta por tríos la realización de un álbum ecológico con material encontrado, luego de terminarlos comparten sus experiencias vividas durante la realización del mismo.</p> <p>Evaluamos la actividad con los niños y niñas a través de las siguientes preguntas:</p>				

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	tiempo	responsable	Seguimiento y evaluación
			<p>1 ¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>2 ¿Cómo se sintieron al realizar el álbum ecológico?</p> <p>3 ¿Qué aprendieron con la actividad?</p>				
Presentar a los niños y niñas una obra de teatro en referencia a la educación ambiental.	<p>Niños y niñas participando en la realización de la obra de teatro.</p> <p>Los niños y niñas obtienen mejores aprendizajes mediante esta estrategia.</p> <p>La docente aprendiendo nuevas formas lúdicas para desarrollar su</p>	Obra de teatro.	<p>Dar la bienvenida explicar el objetivo de la actividad a realizar. Se les pide a los niños y niñas a que participen en una obra de teatro pidiéndoles que realicen el papel de un personaje cada uno, se les explica los momentos en los que van a participar. preparamos la escenografía a</p>	<p>Vestuario</p> <p>Telón</p> <p>Cortinas</p> <p>Escenografía</p> <p>Pancartas</p> <p>Maquillaje</p> <p>Sonido</p>	1 hora	<p>Melissa</p> <p>Lydis</p> <p>Marlon</p>	<p>Fotografías</p> <p>Videos</p> <p>Evidencias de expresiones de los niños.</p> <p>Evaluación de los resultados</p>

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	tiempo	responsable	Seguimiento y evaluación
	plan diario.		<p>utilizar</p> <p>Nos proponemos ambientar el lugar donde se va a actuar, preparamos a los niños y niñas</p> <p>Como van a realizar la dramatización. Practicar unas veces antes de presentar la obra para que los niños pierdan la pena, realizamos invitación a estudiantes de primero y segundo grado de primaria además de la docente.</p> <p>Se presenta la obra y se evalúa los aprendizajes</p>				

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	tiempo	responsable	Seguimiento y evaluación
			obtenidos.				
Rescatar cuentos y cantos alusivos al medio ambiente que no se practican con regularidad.	<p>Niños y niñas aprendiendo nuevos cantos para el desarrollo de su proceso educativo.</p> <p>Niños y niñas participando en la dramatización de cuentos.</p> <p>La docente implementando las estrategias de cuentos y cantos para el desarrollo de la educación ambiental y el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Cuentos con cordeles.</p> <p>Cantos al aire libre.</p>	<p>Bienvenida a niños y niñas y docente.</p> <p>Se realiza una actividad de presentación de la estrategia, se da a conocer el objetivo de la estrategia. Se elabora un cuento que se pueda presentar durante el proceso de la clase, en función del desarrollo ambiental. Ubicamos a los niños y niñas en un semicírculo y se les presenta el cuento (El bosque encantado) mediante un cordel creativo con el cual</p>	<p>Hojas de block</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartón</p> <p>Pega</p> <p>Sellador</p> <p>Hilo</p> <p>Silicón</p> <p>Fomy</p>	1 hora	<p>Melissa</p> <p>Lydis</p> <p>Marlon</p>	<p>Fotografías</p> <p>Evaluación de la actividad</p>

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	tiempo	responsable	Seguimiento y evaluación
			<p>se dará a conocer a los niños y niñas para promover el cuidado y preservación del medio ambiente y la importancia de conocerlo.</p> <p>Luego se les indica salir al patio del colegio donde finalizaremos con la entonación de un canto de ronda.</p> <p>Se realiza la evaluación.</p> <p>Mediante las siguientes interrogantes:</p> <p>1 ¿Cuáles cantos y cuentos les gustaron más?</p> <p>2¿Qué les llamo</p>				

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	tiempo	responsable	Seguimiento y evaluación
			más la atención de la actividad?				
Promover en los niños y niñas el pensamiento lógico de la educación ambiental.	<p>Los niños y niñas relacionen tanto las plantas como los animales con otros objetos o cosas del medio ambiente.</p> <p>La docente implementa nuevas estrategias de pensamiento lógico con los niños y niñas.</p>	Relacionando mi naturaleza.	<p>Bienvenida a los niños y niñas y docente.</p> <p>Se realiza un canto de bienvenida para el inicio de la actividad.</p> <p>Dar a conocer el objetivo de la realización.</p> <p>Posteriormente se organiza a los niños en semicírculo para que todos puedan ver hacia el frente.</p> <p>Se presenta una lámina donde cada niño va a participar relacionando las imágenes que</p>	<p>Cartulina</p> <p>Marcador</p> <p>Colores</p> <p>Imágenes</p> <p>Caja de cartón</p> <p>Sellador</p> <p>Fomy</p>	½ hora	<p>Melissa</p> <p>Lydis</p> <p>Marlon</p>	<p>Fotografías</p> <p>Video</p> <p>Evaluación de la actividad</p>

Objetivo	Resultados esperados	Actividad	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	tiempo	responsable	Seguimiento y evaluación
			escogerá de una cesta y la ubicara en el lugar correspondiente y luego debe buscar el dibujo de la derecha para unirlo con el de la izquierda. Evaluar la actividad a través de un canto.				

Resultados de la implementación del plan de acción

Las estrategias que se presentan a continuación son por creación propia del equipo de investigación.

Actividad lúdica 1 Elaboración de álbum ecológico “conociendo la naturaleza”

El día martes 09 de abril del año 2019 se realizó un álbum ecológico con los niños y niñas de I y III nivel de educación inicial en el preescolar San Antonio, con la colaboración de docente.

Para la realización de la actividad se inició con la bienvenida a los niños y niñas, realizar una actividad de introducción (canto sobre animales). Se inició agradeciendo su presencia, presentando el objetivo y la propuesta a realizar explicando que realizaremos actividades lúdicas con ellos.

Se elaboró un álbum ecológico con material reciclado, utilizando nuestra creatividad. Se orientó que realizaremos un recorrido por los alrededores del colegio, iniciando con la recolección de semillas en todo el área externa de la escuela, así como hojas, plumas piedras palitos, flores las más comunes y que ellos reconozcan y las que no. Para ello se les explica el uso y beneficio de plantas y animales de su comunidad (ornamentales, medicinales, maderables, frutales, domésticos, silvestres entre otros). El álbum ecológico llevara por título “Conociendo la naturaleza” todo ello realizado junto a los niños y niñas, donde se evidencia la participación e integración de forma activa.

Fue muy gratificante el observar la participación de todos los niños en dicha actividad, ya que expresaron *“me gustó mucho recoger semillas”, “fue muy*

divertido”, “*quiero volver otro día a recoger*”, sin duda es una experiencia satisfactoria para este equipo investigativo, ya que se pretendía que manipularan todo el material para que sea una forma de facilitar el aprendizaje y todos los niños participaron.

Cuando todo el material fue recolectado, se procedió a la elaboración del álbum, tomando en cuenta las diferentes especies de plantas y animales, separándolas para su respectiva ubicación en el álbum. Cada niño colaboro en la realización de acuerdo a su capacidad.

Se les orienta que se ubiquen en las mesas de trabajo correspondiente, se les muestra un ejemplo o modelo de álbum ecológico que se haya realizado con anterioridad. Se orienta por tríos la realización de un álbum ecológico con material encontrado, luego de terminarlos comparten sus experiencias vividas durante la realización del mismo.

La docente se muestra satisfecha con la realización de la actividad, porque es nueva y con poca experiencia, debido a que inicio este año a integrarse en el preescolar, y estas estrategias serán parte importante para integrar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Al incluir a los estudiantes en actividades referidas al medio ambiente, les permite descubrir habilidades, destrezas, capacidades para realizar diferentes actividades en función del desarrollo ambiental.

Actividad lúdica 2. Dramatización de una obra de teatro “El canto de mi naturaleza ya no se escucha”

El día martes 09 de abril se realizó con niños y niñas de educación inicial la dramatización de una obra de teatro a favor del cuidado y conservación del medio

ambiente, con 8 niños y niñas de preescolar, contando con la colaboración de maestra de preescolar, responsable de centro.

Dar la bienvenida y explicar el objetivo de la actividad a realizar. Se les pide a los niños y niñas a que participen en una obra de teatro pidiéndoles que realicen el papel de un personaje cada uno, se les explica los momentos en los que van a participar. Preparamos la escenografía a utilizar, nos proponemos ambientar el lugar donde se va a actuar, preparamos a los niños y niñas como van a realizar la dramatización.

La dramatización se inició primero con la práctica y los roles que le correspondía a cada participante, para ello también se utilizaron diferentes materiales como sabanas, disfraces, piedras, recipientes, cartón, arboles, entre otros. A cada niño se le dio un personaje que representaría durante la obra de teatro.

Se procedió a ambientar el escenario en donde se actuará, reflejando en él la naturaleza, dividiendo los espacios donde se realizara la obra, practicando aproximadamente cuatro veces las escenas antes de presentarla, de modo que los niños y niñas se puedan adaptar al personaje que le corresponde. La obra consistía en dos familias que vivían muy cerca de un bosque, una de ellas cuidaba y protegía el medio ambiente y la otra lo destruía, con ello se pretendía dar un mensaje de la manera en que los seres humanos tenemos de cuidar y proteger el medio ambiente, además de que existen otros que lo destruyen.

Fue una experiencia muy bonita, porque todos los niños y niñas participaron en la actividad, además fue presentada a estudiantes de primero y segundo grado los cuales expresaron que la obra les pareció *“muy bonita”, “me gustó mucho”, “hagamos otra”,* que *“es importante cuidar los ríos, los árboles y los animales”,* agradeciendo de antemano a la docente de primero y segundo grado por la oportunidad que nos dio para presentar la obra con sus estudiantes, ya que era una parte importante el mostrar la importancia del medio ambiente.

Actividad lúdica 3 elaboración de cuento en cordeles “El bosque encantado”

El día jueves 11 de abril del 2019 se realizó la presentación de un cuento en cordeles a niños y niñas de primero y tercer nivel de preescolar San Antonio, contando con la participación de la docente.

Bienvenida a niños y niñas y docente. Se realiza una actividad de presentación de la estrategia, se da a conocer el objetivo.

Se elabora un cuento que se pueda presentar durante el proceso de la clase, en función del desarrollo ambiental. Ubicamos a los niños y niñas en un semicírculo y se les presenta el cuento (El bosque encantado) mediante un cordel creativo con el cual se dará a conocer a los niños y niñas para promover el cuidado y preservación del medio ambiente y la importancia de conocerlo.

Luego se les indica salir al patio del colegio donde finalizaremos con la entonación de un canto de ronda.

La experiencia durante la realización de la actividad fue muy satisfactoria ya que los niños y niñas se integraron activamente durante todo el periodo utilizado, fue un momento muy motivador donde se observó un cambio en el ambiente, ya que expresaron *“me gusto el cuento”, “los dibujos son bonitos”, “pobrecito el conejito”* la estrategia les resulto muy creativa, innovadora, atractiva porque fue una forma diferente de escuchar un cuento y se logró la atención de todos y todas.

A la docente le pareció una estrategia muy importante para que los asimilen mejor los conocimientos que busca dar a conocer, de forma más dinámica, creativa donde todos y todas participen y obtengan aprendizajes significativos. Además, que el cuento es considerado como una estrategia pedagógica que permite a los

niños y niñas la adquisición de conocimientos, mediante la narración de hechos y la transmisión de aprendizajes mediante un entretenimiento.

Fue muy gratificante que la actividad haya sido enriquecedora de conocimientos y permitir que los estudiantes obtengan aprendizajes que puedan llevarlos a la práctica y así obtener una conciencia ambiental desde niños.

Actividad lúdica 4 elaboración de estrategia de interrelación “Relacionando mi naturaleza”

El día jueves 11 de abril del año 2019, se realizó una estrategia pedagógica de interrelación con los ocho niños y niñas de I y III nivel de preescolar y con la colaboración de la docente.

Bienvenida a los niños y niñas y docente.

Se realiza un canto de bienvenida para el inicio de la actividad.

Dar a conocer el objetivo de la realización.

Posteriormente se organizaron los niños en semicírculo para que todos puedan ver hacia el frente.

Se presenta una lámina donde cada niño va a participar relacionando las imágenes que escogerá de una cesta y la ubicara en el lugar correspondiente y luego debe buscar el dibujo de la derecha para unirlo con el de la izquierda.

Las imágenes que se utilizaron la estrategia son de animales y plantas que ellos mismos reconocen y que pueden relacionar con otros, fue una actividad muy significativa para los participantes porque les permite relacionarse con sus compañeros de clase, participar activamente en la actividad y fomentar con ello el valor pedagógico que tiene para el cuidado y protección del medio ambiente.

La realización de dicha actividad era muy relevante porque se ve la integración activa y la disposición de todos los niños y niñas, los que afirmaron “*me gustaron*

los dibujos”, “es muy bonita”, así como el apoyo de la docente, quien expreso que “la actividad es muy atractiva para los niños y les gustó mucho” y que “les ayuda a desarrollar habilidades, destrezas y capacidades”.

Los comentarios son valiosos para tomar en cuenta los conocimientos de los niños, niñas y docente en la búsqueda de información para promover el desarrollo de la educación ambiental.

Valoración de nuestra práctica educativa en el desarrollo del proceso de investigación

Logros

- Durante el proceso de investigación realizado, se obtuvieron conocimientos relevantes que nos condujeron hacia identificación de dificultades que se pueden presentar en el aula de clase y que como docentes podemos resolver.
- Las docentes del centro fueron muy amables y nos dieron su apoyo en la realización de todas las estrategias, durante el proceso de investigación.
- Participación activa en la realización de todas las actividades, lo que facilito el desarrollo de las mismas.

Dificultades

- El tiempo en la realización de la actividad fue muy poco y es por ello que a veces no se realiza todas las actividades programadas.
- La cantidad de niños es muy poca dificultando que las actividades en la que se requieren una mayor cantidad, no se realizan como e plantean.

Lecciones aprendidas

- A ser más investigativos para realizar estrategias más dinámicas y creativas con los niños y niñas.
- Afianzar conocimientos sobre el desarrollo de la educación ambiental y las necesidades que tiene.
- Tener más conocimientos sobre el estado actual del medio ambiente.

VII. Conclusiones

Mediante el proceso de la investigación el cual tenía como propósito aplicar estrategias para el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas del preescolar san Antonio se concluye que la docente no utiliza muchas estrategias en beneficio del cuidado y protección del medio ambiente y por ello las que se utilizaron fueron atractivas para todos los niños y niñas como para la docente.

El ambiente del aula de clase fomenta el involucramiento de los niños y niñas en todas las actividades a realizarse, por que proporciona las comodidades para que los niños y niñas empiecen a tomar conciencia desde esta edad mediante estrategias y actividades que fomenten el desarrollo de la educación ambiental, las actividades realizadas por la docente no promueven la participación de todos los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje.

Los niños y niñas realizan acciones de cuidado y protección al medio ambiente dentro de la escuela, pero se hace énfasis en el trabajo que realizan los padres a favor del medio ambiente desde los hogares, las niñas y niños no tienen formado un concepto específico sobre lo que es Medio Ambiente o Educación Ambiental.

Las estrategias metodológicas son una excelente herramienta para transmitir conocimientos sobre la educación ambiental a los niños y niñas especialmente desde la etapa inicial es por eso que hacemos énfasis en el uso de la parte externa del aula de clase, para promover la participación de todos los niños y niñas en la realización de actividades.

El desarrollo de las actividades lúdicas ha sido un elemento facilitador para que los niños, niñas y maestra obtengan experiencias creativas y positivas contribuyendo al desarrollo de la educación ambiental, para esto es muy importante que se

integren muchas actividades que lo potencien al máximo para que todos y todas pongamos ese granito de arena para lograr tener un mejor ambiente.

VIII. Recomendaciones

A continuación, se presentan las siguientes recomendaciones a maestra, al centro educativo, a la universidad.

A maestra:

- La docente puede aplicar actividades relacionadas con el medio ambiente, haciendo uso de materiales reciclados, como elaboración de cuentos, papeleras, maceteras, móviles.
- Implementar nuevas estrategias fáciles de realizar y más creativas que permitan a los niños y niñas adquirir aprendizajes significativos sobre educación ambiental tales como: dramatizaciones, días de campo, recorridos, elaboración de material para los ambientes de aprendizajes.
- Involucrar a todos los niños y niñas en la realización de actividades principalmente en las relacionadas al medio ambiente para fomentar el cuidado y protección del mismo, como en la recolección de semillas, objetos reciclados, motivación para que los niños y niñas participen activamente durante el periodo de clase.

Al centro educativo:

- Promover la participación de todos los actores educativos en las actividades en relación al cuidado de la naturaleza, especialmente la de padres, madres de familia que son parte importante de la educación de sus hijos e hijas.
- Aprovechar el espacio de la escuela para la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a la práctica de valores ambientales a favor de la madre tierra.

A la FAREM Estelí

- Seguir adelante con las actividades educativas que promueven y amplían los conocimientos de los estudiantes.

IX. Referencias Bibliográficas

- A. (ENERO de 2018). *Concepto de Observación*. Obtenido de google:
<https://concepto.de/observacion/>
- Aguera, F. O. (2018). EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTO, ORIGEN E IMPORTANCIA. EL CASO DE REPÚBLICA DOMINICANA. *Eumed.net*, 1.
- Bayard. (19 de octubre de 2018). *Cantos en educacion infantil*. Obtenido de Google:
<https://www.conmishijos.com>
- Castro, M. V. (miercoles 7 de febrero de 2018). *Origen de la educacion ambiental*. Obtenido de google: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx>
- Castro, P. M. (diciembre de 2017). *Actividades para el desarrollo de la educacion infantil*. Obtenido de Google: <https://7www.madrid.es>
- Conde, J. (20 de abril de 2015). *Practicas ambientales*. Obtenido de Google:
<https://www.condeformacion.com>
- Diaz, S. L. (noviembre de 2011). *Concepto de estrategias*. Obtenido de google:
<http://www.psicologia.unam.mx>
- EcoLife. (08 de diciembre de 2016). *Valores ambientales*. Obtenido de Blog:
<https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/valores-ambientales/>
- Frers, C. (18 de noviembre de 2007). *Desarrollo de la educacion ambiental*. Obtenido de Google:
[https:// www.ecoportal.net](https://www.ecoportal.net)
- Gonzalez, E. B. (2000). *Juego como actividad ludica*. Obtenido de Google:
<https://www.miteco.gob.es>
- Ingeoexpert. (17 de noviembre de 2017). *Objetivos de la educacion ambiental*. Obtenido de Google: <https://www.ingeoexpert.com/conciencia-medioambiental-cambio-climatico/>
- Jimenez, J. C. (2008). *Concepto de valores*. Obtenido de Google:
<https://www.elvalordelosvalores.net>
- León, A. (octubre de 2007). *Concepto de educacion*. Obtenido de Google: <http://www.redalyc.org/>
- Medina, V. (10 de enero de 2018). *Concepto de pintura*. Obtenido de Google:
<https://www.guiainfantil.com>

- Merino, M. (2009). *Concepto de muestra*. Obtenido de Google:
<https://www.definicion.de/muestra/>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2019). *Modelo de Educacion Inicial para el desarrollo infantil MEIDI*. Managua, Nicaragua.
- Morales, F. R. (21 de Octubre de 2017). *Concepto de cuento*. Obtenido de Google:
<https://www.redalyc.org>
- Pestran, C. M. (28 de febrero de 2017). *Ventajas del teatro*. Obtenido de Google:
<https://www.magisterio.com.co>
- Quinquer, D. (22 de julio de 2004). *Estrategias metodologicas*. Obtenido de Google academico:
<http://www.scholar.google.es>
- Raffino, M. E. (22 de Noviembre de 2018). *Concepto de analisis*. Obtenido de Google:
<https://www.conceptos.de/analisis-3/>.
- Ramos, R. (30 de Enero de 2014). *Actividades para educacion ambiental*. Obtenido de Google:
<https://www.ecomedioambiente.com>
- RES. (24 de junio de 2013). *Estrategias metodologicas*. Obtenido de Google:
<https://eointeligencia.com>
- Rodriguez, E. M. (26 de noviembre de 2016). *Acciones para el desarrollo de la educacion ambiental*. Obtenido de Google: <https://www.eresmama.com/9-maneras-desarrollar-la-conciencia-ecologica-los-ninos/>
- Ronda Pupo, G. A. (11 de marzo de 2002). *Concepto de estrategias*. Obtenido de Google:
<https://www.gestiopolis.com>
- Sanchez, J. (25 de julio de 2018). *Objetivos de la educacion ambiental*. Obtenido de Google:
<https://www.ecologiaverde.com>
- Valdivia, V. J. (enero de 2011). *Concepto de dibujo*. Obtenido de Google:
<https://www.eduinnova.es>
- Viloria, C. d. (2015). *Concepto de educacion infantil*. Obtenido de Google:
<https://www.dianet.unirioja.es>

X. Anexos

Anexo N° 1: Guía de observación



I. Datos Generales

Nombre de la escuela: San Antonio

Municipio: Pueblo Nuevo

Niveles atendidos: I, III

Numero de maestra que atienden: 1

Número de niños atendidos: 8

Fecha: 13-02-2019

II. Introducción

Como estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Infantil realizamos un trabajo investigativo por lo que solicitamos su apoyo durante este proceso, para ello realizaremos observaciones que nos brinden información sobre lo que es Educación Ambiental en Educación Inicial.

III. Objetivos

- Contribuir a las prácticas ambientales aplicando estrategias metodológicas que permitan colaborar en el desarrollo de una conciencia ambiental en los niños y niñas.

IV. Guía de Preguntas

- 1- ¿Qué estrategias realiza la maestra para el desarrollo de la educación ambiental en niños y niñas en el preescolar?
- 2- ¿Que juegos utiliza la maestra en preescolar?
- 3- ¿Cuáles son los principales cantos que utiliza la docente para el desarrollo de la educación ambiental?
- 4- ¿Cómo trabajan los cuentos a favor del cuidado y protección del medio ambiente?
- 5- ¿Cuáles son las técnicas de dibujo y pintura libre que utiliza la maestra en el aula de clase?
- 6- ¿Qué acciones realiza la docente en pro del medio ambiente con los niños?
- 7- ¿En qué momento practica el lavado de manos con niños y niñas en el preescolar?
- 8-¿De qué manera involucra a los niños y niñas en la limpieza del aula?
- 9- ¿Qué estrategias metodológicas desarrolla e implementa la docente para que los niños y niñas estén en contacto con la naturaleza?
- 10 ¿Cómo involucra la docente a los niños y niñas en la práctica de depositar la basura en su lugar?

Anexo N° 2: Guía de Entrevistas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

I. Datos Generales

Nombre de la escuela: San Antonio

Municipio: Pueblo Nuevo

Niveles atendidos: I, III

Número de maestra que atienden: 1

Número de niños atendidos: 8

Fecha: 15-02-2019

II. Introducción

Como estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Infantil realizamos un trabajo investigativo por lo que solicitamos su apoyo durante este proceso, para ello realizaremos observaciones que nos brinden información sobre lo que es Educación Ambiental en Educación Inicial.

III. Objetivo

Identificar estrategias para el desarrollo de la educación ambiental en los niños y niñas del preescolar san Antonio.

IV. Guía de preguntas

- 1- ¿Qué es para usted educación ambiental?
- 2- ¿Qué conoce sobre valores ambientales?
- 3- ¿Cuáles son los principales valores ambientales que usted percibe en sus estudiantes?
- 4- ¿Cómo practican los niños y niñas los valores ambientales?
- 5- ¿De qué manera los niños y niñas cuidan el medio ambiente?
- 6- ¿De qué manera los niños y niñas expresan respeto al medio ambiente?
- 7- ¿En qué momento los niños y niñas crean responsabilidad para cuidar el medio ambiente?
- 8- ¿De qué manera los niños y niñas participan en la limpieza del preescolar?
- 9- ¿De qué manera se manifiestan la educación ambiental en el centro educativo?
- 10- ¿Desde su rol como docente de educación inicial cuáles son las estrategias que utiliza para el desarrollo de la educación ambiental en sus estudiantes?

Anexo N° 3: Entrevista a niños y niñas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

I. Datos Generales

Nombre de la escuela: San Antonio

Municipio: Pueblo Nuevo

Niveles atendidos: I, III nivel

Numero de maestra que atienden: 1

Número de niños atendidos: 8

Fecha: 15-02-2019

II. Introducción

Como estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Infantil realizamos un trabajo investigativo por lo que solicitamos su apoyo durante este proceso, para ello realizaremos observaciones que nos brinden información sobre lo que es Educación Ambiental en Educación Inicial.

III. Objetivos

Contribuir a las prácticas ambientales aplicando estrategias metodológicas que permitan colaborar en el desarrollo de una conciencia ambiental en los niños y niñas.

IV. Guía de Preguntas

- 1 ¿Qué juegos le gusta realizar en el preescolar con su maestra y compañeros?
- 2 ¿Cuáles juegos les gusta realizar en el patio?
- 3 ¿Cómo es su aula de clase?
- 4 ¿Qué actividades les gusta que realice su maestra?
- 5 ¿Cómo cree que es el medio ambiente?
- 6 ¿Qué plantas o animales del preescolar conoce?
- 7 ¿Cómo cuida el medio ambiente?
- 8 ¿Cómo le gustaría que fuera el medio ambiente de su comunidad?

Anexo N° 4: Matriz para instrumentos

Objetivo específico	Categoría	Definición	Subcategorías	Pregunta
Identificar estrategias que realiza la maestra para el desarrollo de la educación ambiental.	estrategias que realiza la maestra	Actividades que se pueden utilizar en el aprendizaje de la educación ambiental de los niños y niñas en educación inicial.	Estrategias Juegos Cantos Cuentos Técnicas de dibujo Acciones Lavado de manos Limpieza del aula Deposita la basura en su lugar Días de campo Elaboración de materiales reciclables	1- ¿Qué estrategias realiza la maestra para el desarrollo de la educación ambiental en niños y niñas en el preescolar? 2- ¿Que juegos utiliza la maestra en preescolar? 3- ¿Cuáles son los principales cantos que utiliza la docente para el desarrollo de la educación ambiental? 4- ¿Cómo trabajan los cuentos a favor del cuidado y protección del medio ambiente? 5- ¿Cuáles son las técnicas de dibujo y pintura libre que utiliza la maestra en el aula de clase? 6- ¿Qué acciones realiza la docente en pro del medio ambiente con los niños? 7- ¿En qué momento practica el lavado de manos con niños y niñas en el preescolar? 8- De que manera involucra a los niños y niñas en la limpieza del aula? 9- ¿Qué estrategias metodológicas

				<p>desarrolla e implementa la docente para que los niños y niñas estén en contacto con la naturaleza?</p> <p>10 ¿Cómo involucra la docente a los niños y niñas en la práctica de depositar la basura en su lugar?</p> <p>Entrevista</p> <p>1. ¿Qué es para usted educación ambiental?</p> <p>2- ¿Cuáles son los principales valores ambientales que usted percibe en sus estudiantes?</p> <p>4- ¿Desde su rol como docente de educación inicial? ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para promover la educación ambiental en sus estudiantes?</p>
Describir prácticas de educación ambiental de niños y niñas en el preescolar.	Prácticas de educación ambiental de niños y niñas.	Acciones que realizan los niños y niñas para cuidar y proteger el medio ambiente.	La práctica de valores: Amor a la naturaleza Respeto Responsabilidad Cuido y protección preservación Ayudar en la limpieza	<p>1- ¿Cómo practican los niños y niñas la educación ambiental?</p> <p>2- ¿De qué manera los niños y niñas cuidan el medio ambiente?</p> <p>3- ¿De qué manera los niños y niñas expresan respeto al medio ambiente?</p> <p>4-¿En qué momento los niños y niñas se responsabilizan en el cuidado del medio</p>

			<p>de su preescolar. Depositar la basura en su lugar.</p>	<p>ambiente?</p> <p>5-¿De qué manera los niños y niñas participan en la limpieza del preescolar?</p> <p>6 ¿Cómo practican los niños y niñas la educación ambiental?</p> <p>Entrevista</p> <p>1 ¿Qué juegos le gusta realizar en el preescolar con su maestra y compañeros?</p> <p>2 ¿Cuáles son los juegos que le gusta realizar en el patio?</p> <p>3 ¿Cómo es su aula de clase?</p> <p>4 ¿Cómo cree que es el medio ambiente?</p> <p>6 ¿Qué plantas o animales del preescolar conoce?</p> <p>7 ¿Cómo cuida el medio ambiente?</p> <p>8 ¿Cómo le gustaría que fuera el medio ambiente de su comunidad?</p>
--	--	--	---	--

Anexo Nº 5 Matriz de interrelación

Objetivo específico	Categoría	Definición	Subcategorías	Pregunta	Objetivo específico
Identificar estrategias que realiza la maestra para el desarrollo de la educación ambiental.	Estrategias Juegos	Observación	1-¿Qué estrategias realiza la maestra para el desarrollo ambiental en niños y niñas en el preescolar?	1. Dibujo y pintura libre	Como se describe en el marco teórico el concepto de estrategia es: La docente realiza muy pocas estrategias durante el periodo de clases y las que se observaron no requieren de materiales del medio. Las estrategias que se refleja en el indicar no responde a la mayoría de las actividades que se pueden realizar en el

					aula de clase para el desarrollo de la educación ambiental ya que la más utilizada es: creación de dibujos libres y pintura.
	Juegos		2-¿Que juegos utiliza la maestra en preescolar?	Durante la visita y de acuerdo al indicador no se reflejan la realización de juegos durante el desarrollo de la clase, pero si juegos a la hora del receso por parte de la iniciativa de los niños. -Juego libre con objetos de los ambientes de	Al realizar la observación y de acuerdo a los indicadores se puede decir que la docente no realiza juegos durante el proceso educativo de sus estudiantes, en cambio ellos mismos crean y realizan sus propios juegos.

				<p>aprendizaje.</p> <p>- El juego de la pelota.</p>	
	Cantos		<p>3-¿Cuáles son los principales cantos que utiliza la docente para el desarrollo de la educación ambiental?</p>	<p>3- La maestra no utiliza los cantos como estrategias pedagógicas para el desarrollo de los tres ámbitos de aprendizaje eso incluye en el aprendizaje de la educación ambiental los únicos más utilizados son: Buenos días (al iniciar la clase) y pin pon es un muñeco.</p>	

	Cuentos		4-¿Cómo se trabaja los cuentos a favor del cuidado y protección del medio ambiente?	4- mediante la observación no se evidencio que incluye los cuentos a favor del aprendizaje de la educación ambiental ya que los que utiliza son cuentos sin valor pedagógicos(la bella durmiente, blanca nieves y Robín Hood)	
	Técnicas de dibujo		5-¿Cuáles son las técnicas de dibujo y pintura libre que utiliza la maestra en el aula de clase?	5- Las técnicas utilizadas por la docente son: Dibujo y pintura libre con colores.	Mediante el desarrollo de la visita solo se observa que la única técnica es la pintura con colores.
	Acciones		6-¿Qué acciones realiza la docente en	6-Las acciones que realiza la docente y	La docente puede incluir mas acciones

			pro del medio ambiente con los niños?	según el indicar se puede observar las siguientes: limpieza del preescolar, Objetos realizados con material del medio.	a favor del desarrollo de la educación ambiental tales como promover la práctica del lavado de manos en los niños, depositar la basura en su lugar siempre.
	Lavado de manos		7-¿En qué momento practica el lavado de manos con niños y niñas en el preescolar?	7-Mediante la visita no se observo que se practica el lavado de manos.	El lavado de manos es una acción importante que se debe practicar sobre todo con los niños antes de tomar su merienda escolar.
	Limpieza del aula		8-¿De qué manera involucra a los niños y niñas en la limpieza del aula?	8- La docente promueve la limpieza del aula pidiendo la participación de todos los niños y niñas a mantener	La docente debería de involucrar a todos los niños a la limpieza en general de toda el aula pero sobre todo a enseñarles a

				ordenado los ambientes después de haberlos utilizado.	mantener limpio para que creen responsabilidades.
	Deposita la basura en su lugar		9-¿Cómo involucra la docente a los niños y niñas en la práctica de depositar la basura en su lugar?	9-Basandose en la observación realizada es muy bajo el porcentaje de la participación del uso de la papelera por parte de los niños.	La docente debería de fomentar el uso de la papelera como una acción para contribuir al cuido del medio ambiente.
	Días de campo Elaboración de materiales		10-¿Qué estrategias metodológicas desarrolla e implementa la docente para que los niños y niñas estén en contacto con la naturaleza?	10-Las estrategias más utilizadas por la docente son los paseos al aire libre y Juegos libres	Es necesario que se desarrollen más estrategias donde los niños estén en contacto con la naturaleza y que ellos obtengan conocimientos y aprendizaje sobre educación ambiental.

Anexo N° 6 Matriz de entrevistas

Definición	Ítems	Respuesta	Comentario
Entrevista a docente	1. ¿Qué es para usted educación ambiental?	1. Educar sobre el medio ambiente, el uso adecuado del medio ambiente, enseñarles a los niños a cuidar el medio ambiente, enseñarles a reciclar la basura porque a veces nos dedicamos a dañar y no a cuidar. Por eso se debe de trabajar desde la familia porque es una cultura que viene desde el hogar.	La docente señala que “Educar sobre el medio ambiente, el uso adecuado del medio ambiente, enseñarles a los niños a cuidar el medio ambiente, enseñarles a reciclar la basura porque a veces nos dedicamos a dañar y no a cuidar. Por eso se debe de trabajar desde la familia porque es una cultura que viene desde el hogar”. Lo antes mencionado indica que la docente tiene muy pocos conocimientos sobre lo que implica educación ambiental, ya que, según Valera y Silvia 2012, citado en Eumed.net 2018 Señala que la educación ambiental es , la educación ambiental hace referencia al “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la

			<p>formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.</p> <p>Por lo antes descrito se puede decir que la docente no tiene formado un concepto específico sobre lo que es la educación ambiental.</p>
	2-¿Qué conoce sobre valores ambientales?	2. Entre los valores ambientales cuidamos el medio ambiente, le ayudamos a sobre vivir, entre los valores son charlas y consejería para cuidar el medio ambiente, la limpieza del centro, cuido, protección, reforestación.	La docente comenta que “Entre los valores ambientales cuidamos el medio ambiente, le ayudamos a sobre vivir, entre los valores son charlas y consejería para cuidar el medio ambiente, la limpieza del centro, cuido, protección, reforestación”. Pero la teoría afirma según la revista (EcoLife, 2016) que los valores ambientales son todos aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento

			<p>con su entorno ambiental, promoviendo acciones que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.</p> <p>A partir de la entrevista realizada se puede decir que la docente no conoce muy bien cuáles son los valores ambientales que debemos practicar.</p>
	<p>3-¿Cuáles son los principales valores ambientales que usted percibe en sus estudiantes?</p>	<p>3. Cuido y protección del medio ambiente.</p> <p>Reforestación ambiental.</p> <p>Respeto al medio ambiente y principalmente a los animales y plantas.</p>	<p>Al realizar la entrevista la docente señala que entre los principales valores ambientales que percibe en sus estudiantes son “Cuido y protección del medio ambiente, reforestación ambiental, respeto al medio ambiente y principalmente a los animales y plantas”. Según EcoLife, 2016, los valores fundamentales en la educación ambiental son amor, conciencia, conservación, sensibilidad, convivencia, respeto, responsabilidad, justicia.</p> <p>Por lo antes descrito se menciona que la docente no posee suficiente conocimiento</p>

			de lo que son los valores ambientales.
	4-¿Desde su rol como docente de educación inicial ¿cuáles son las estrategias que utiliza para el desarrollo de la educación ambiental en sus estudiantes?	4. Dando a conocer la importancia del medio ambiente a los alumnos, como y para que debemos cuidarla y en que nos ayuda. Mediante el dibujo, recorridos por el centro y lugares aledaños y explicando que es el medio ambiente, cuentos alusivos al medio ambiente, murales educativos, juegos y tareas específicas sobre el cuidado del medio ambiente.	Según la docente las estrategias que utiliza es “dando a conocer la importancia del medio ambiente a los alumnos, como y para que debemos cuidarla y en que nos ayuda. Mediante el dibujo, recorridos por el centro y lugares aledaños y explicando que es el medio ambiente, cuentos alusivos al medio ambiente, murales educativos, juegos y tareas específicas sobre el cuidado del medio ambiente”. En cambio RES, 2013 Afirma que son planes cuya finalidad es mitigar los efectos sobre el medio ambiente. Los efectos ambientales incluyen aquellos relacionados con el agotamiento de los recursos naturales, los relativos a la acumulación y emisión de residuos y también, los efectos colaterales del uso de materiales no saludables. Mediante la entrevista realizada la docente no brindo la información necesaria por lo

			tanto se reformulo la pregunta para que ella mejorara su repuesta porque ambas no concordaban.
Entrevista a docente	1-¿Cómo practican los niños y niñas la educación ambiental?	según la docente y de acuerdo al indicador los niños y niñas poseen los siguientes valores de educación ambiental: Ayudándola, respetándola, cuidándola, haciendo jornadas de limpieza, depositando la basura en su lugar.	Según la docente y de acuerdo al indicador los niños y niñas poseen los siguientes valores de educación ambiental: Ayudándola, respetándola, cuidándola, haciendo jornadas de limpieza, depositando la basura en su lugar. Sin embargo (Conde, 2015) afirma que las buenas prácticas ambientales son un conjunto de recomendaciones prácticas, útiles y didácticas, que sirven para modificar o mejorar los comportamientos habituales. De acuerdo a la repuesta de la docente los niños realizan muchas actividades para cuidar y proteger el medio ambiente pero en cambio en la observación no se demuestra la mayoría.
	2-¿De qué manera los	2. La repuesta de la docente es	La docente expresa que “los niños y niñas

	niños y niñas cuidan el medio ambiente?	que los niños y niñas no dañan los árboles, ni las plantitas, cuidan los animalitos, reforestan.	<p>no dañan los árboles, ni las plantitas, cuidan los animalitos, reforestan”. Sin embargo (Castro P. M., 2017) señala que es importante cómo cuidar el hábitat, qué comer, qué comprar, cómo ir al trabajo o al colegio, cómo participar en la colectividad, cómo diseñar las ciudades y el espacio público, cómo emplear nuestro tiempo libre. Todo ello influirá decisivamente en el mantenimiento de los recursos del planeta o que los esquilmemos, en que la tierra mejore su calidad de aire y su clima, o por el contrario, suframos catástrofes que afecten a todos los seres vivos: plantas, animales y entre ellos, por supuesto, los seres humanos.</p> <p>Desde el punto de vista de la docente realizan diferentes actividades para cuidar y proteger el medio ambiente pero cuando se realizó la observación no se pudo constatar.</p>
--	---	--	---

	<p>3-¿De qué manera los niños y niñas expresan respeto al medio ambiente?</p>	<p>3. Los niños y niñas demuestran el respeto a los arboles, cuidándolos y manteniéndolos en conservación y practicando mejores acciones para preservar.</p>	<p>La docente señala que “los niños y niñas demuestran el respeto a los árboles, cuidándolos y manteniéndolos en conservación y practicando mejores acciones para preservar”. Pero (EcoLife, 2016) afirma que es entendido como el sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta donde se puede llegar y qué línea no debemos atravesar para no hacer daño, así como debemos respetar los derechos de los demás, también hay que manifestar profundo respeto, consideración y comprensión con nuestro ambiente, cumpliendo las normas ambientales para una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza.</p> <p>Mediante el tiempo que estuvimos de visita no se percató por que la mayoría de tiempo los mantiene dentro del aula pero si los niños y niñas a la hora de receso mostraron disposición de cuidar.</p>
--	---	--	--

	4-¿En qué momento los niños y niñas crean responsabilidad para cuidar el medio ambiente?	4. Según la docente los niños y niñas crean responsabilidad desde el momento que se les educa y se les enseña sobre el cuidado del medio ambiente.	Según la docente los niños y niñas crean responsabilidad desde el momento que se les educa y se les enseña sobre el cuidado del medio ambiente. Por su parte la revista (EcoLife, 2016) es un deber de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí misma y del mundo entero. Todos somos responsables actualmente del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial. Se está de acuerdo con la docente por que los niños y niñas aprenden a través de lo que el observa.
	5-¿De que manera los niños y niñas participan en la limpieza del preescolar?	5. La docente expresa que los niños y niñas de III nivel ayudan a barrer por voluntad de ellos, depositan la basura en su lugar.	La docente expresa que los niños y niñas de III nivel ayudan a barrer por voluntad de ellos, depositan la basura en su lugar. Estos niños y niñas ya realizan acciones de imitación.

Entrevista a niños y niñas	6¿Qué juegos le gusta realizar en el preescolar con su maestra y compañeros?	6. Los niños y niñas dicen que estos son los juegos más comunes que realizan: Landa, balón, ladrón y policía.	Los niños y niñas expresan que estos son los juegos más comunes que realizan: Landa, balón, ladrón y policía. Por su parte (Gonzalez,2000) afirma que son actividades complementarias a las habituales, los juegos aportan diversión, consiguiéndose algunos objetivos planteados dentro de una programación, o simplemente compartir entre los y las participantes la satisfacción de aprender de forma creativa. Es por eso que la docente debe fomentar la participación de niños y niñas en juegos con más valor pedagógico.
	7¿Le gusta realizar juegos en el patio?	7. Los juegos que más realizan los niños y niñas son: nerón - nerón, jugamos a la casita.	Según los niños y niñas Los juegos que más realizan los niños y niñas son: nerón - nerón, jugamos a la casita. No obstante (Gonzalez, 2000) señala que el juego es utilizado en Educación Inicial como fuente inagotable de conocimientos y experiencias vividas fundamentales para el niño y niña.

			Por lo que se considera necesario que la docente debe de realizar juegos durante el desarrollo de la clase que sean al aire libre como una actividad fundamental.
	8¿Cómo es su aula de clase?	8. La repuesta de los niños y niñas es: Grande, tiene, pizarras, mesas, sillas, letras, guitarra.	Los niños y niñas describen que su aula es grande, tiene pizarras, mesas, sillas, letras, guitarra. Pero según la observación realizada no tiene todas las condiciones que los niños necesitan.
	9¿Cuáles son las actividades que les gustan que realiza su maestra?	9. Las actividades que más les gustan a los niños que la maestra realiza son: Dibujar, colorear, escribir, hacer árboles.	Los niños y niñas expresan que “las actividades que más les gustan a los niños que la maestra realiza son: Dibujar, colorear, escribir, hacer árboles”. A través de la respuesta de los niños podemos deducir que son las únicas que la docente realiza y por lo tanto es necesario que la docente sea más investigativa y creativa.
	10¿Cómo cree que es el	10. Los niños expresan que el medio ambiente Es bonito y hay	Los niños expresan que el medio ambiente “es bonito y hay charcos”. Por lo cual los

	medio ambiente?	charcos.	niños y niñas no poseen una visión clara de lo que es el medio ambiente.
	11¿Qué plantas y animales del preescolar conoce?	11. Según los niños estos son las plantas y animales que conocen Gurriones, cucarachas, pájaros, zompopos, mangos, jocotes, mandarinas, palos de flores.	Según los niños y niñas estos son las plantas y animales que conocen gurriones, cucarachas, pájaros, zompopos, mangos, jocotes, mandarinas, palos de flores. Es por eso que se deduce que los niños y niñas perciben los elementos de la naturaleza como parte de su entorno.
	12¿Cómo cuida el medio ambiente?	12. Estas son acciones que los niños expresan que realizan para el cuidado del medio ambiente: Regar las plantas, cuidarlas y sembrar.	Los niños y niñas expresan que realizan acciones para el cuidado del medio ambiente: Regar las plantas, cuidarlas y sembrar. Aunque los niños y niñas tienen una noción de lo que es el cuidado del medio ambiente pero es necesario reforzarlo.
	13¿Cómo le gustaría que fuera el medio ambiente de su comunidad?	13. La respuesta de los niños y niñas es: Que haya árboles, flores, comer frutas y echarles	Según los niños y niñas les gustaría que en su medio ambiente es: Que haya árboles, flores, comer frutas y echarles

		agua a los animales.	<p>agua a los animales</p> <p>A los niños y niñas es necesario que día a día se fomente una educación ambiental.</p>
--	--	----------------------	--

Anexo N° 7: El Cuento

“El bosque encantado”

Había una vez en un bosque, en el que vivían muchos animales, entre ellos una manada de conejos que saltaban y jugaban cerca del río. El más pequeño de los conejos encontró una mariposa que volaba sobre las plantas, de pronto salió volando la mariposa hacia otro lugar el conejito decidió seguirla hasta llegar a un campo lleno de flores y abejas.

Al mucho tiempo de estar jugando con la mariposa se acordó de su mamá y hermano, se afligió y su amiga le dijo que le ayudaría a regresar y emprendieron el viaje de regreso, sobre el camino encontraron a muchos animales que se unieron a ellos y le ayudaron. Después de mucho caminar llegaron donde la mamá de conejito y todos muy alegres celebraron su regreso.

Anexo Nº 8 obra de teatro

“El canto de mi naturaleza ya no se escucha”

Narrador

Había una vez en un hermoso bosque dos familias que vivían muy cerca de él, una de las familias de apellido Chiriso todos los días visitaba el bosque, porque les encantaba cuidar y proteger el medio ambiente.

— ¿mamá a qué hora vamos a ir a visitar a los animalitos?— pregunto Juanita a su mamá.

— Por la tarde — respondió mientras regaba las plantas.

Por la tarde recorrieron el bosque con herramientas para el cuidado y protección del bosque. Recogieron agua del río y regaron las plantas, cortaron algunos frutos para alimentar a los animales y realizaron una limpieza alrededor.

La segunda familia de apellido Ríos era todo lo contrario, le gustaba cortar los árboles, matar los animales, ensuciar el río, y botar basura por todos lados. En una mañana soleada decidieron visitar el bosque, si siempre con intenciones de destruir.

—hijo, hijo apresúrate que tenemos que cortar los árboles — grito el papá a su hijo.

—ya voy papá solo boto la basura — respondió el niño mientras botaba la basura al río.

—mira ese conejo ¡mátalo! — exclamo el papa.

Durante toda la mañana se dedicaron hacer destruir el bosque y todos los animalitos y plantas que vivían en él se sintieron muy tristes.

A la mañana siguiente cuando su Juanita y su mamá regresaron encontraron hecho todo un desastre y decidieron volver a limpiar.

Los animales y plantas muy emocionados volvieron a cantar mientras se unían hacer a un plan para darle una lección a la familia Ríos, cuando esta volvió con las mismas intenciones ellos ya estaban preparados para hacerles frente, dándole una sorpresa.

El padre se disponía a cortar uno de los arboles más frondosos del bosque cuando escucho una voz que le decía:

— ¡No me cortes! —pero el continuo sin ponerle atención, pero volvió a escuchar la misma frase por varias veces — ¡No me cortes!

Muy asustado descubrió que era el mismo árbol el que le hablaba y a la vez muchos animales iniciaron a atacarlos e iniciaron a corregir rápidamente.

De esta manera la vida en el bosque volvió a brillar.

Anexo Nº 9 Galería Fotográfica



Ilustración 1 El Bosque Encantado



Ilustración 2 Relacionando mi naturaleza



Ilustración 3 obra de teatro